



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR



โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ประจำปีการศึกษา 2566

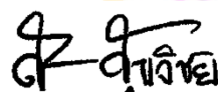
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และเพื่อให้การดำเนินงานติดตาม ตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 เป็นไปด้วย ความสำเร็จเรียบร้อย และเพื่อเตรียมพร้อมในรับการประเมินและการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด และเพื่อเผยแพร่สู่บุคคลที่เกี่ยวข้อง สู่ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ

สำหรับในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมิน ตนเองโดยใช้การประเมินแนวใหม่ (3 มาตรฐาน) ทั้งนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ดำเนินการพัฒนา อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องและดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อสำรวจตัวชี้วัดในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์อย่างมีคุณภาพและนำผลที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อพัฒนา การศึกษาที่ยั่งยืนต่อไป

ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร.....	1
1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา.....	1
2. ผลการดำเนินงาน.....	1
3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	2
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	4
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	4
1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	7
1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	10
1.4 ข้อมูลนักเรียน.....	13
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	14
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	21
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	44
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	51
สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา.....	60
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา.....	61
ภาคผนวก.....	65
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566	65
ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่.....	74
คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์.....	82

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ที่ตั้ง 48 หมู่ 2 ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,441 คน และจำนวนบุคลากร 85 คน รวมทั้งสิ้น 1,526 คน

โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 และได้สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

2. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีสามารถในการอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษา ค้นคว้า ทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

3.1 จุดเด่น

จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัตถุประสงค์และประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติ และสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศติดตาม การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่ตนสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงต้องส่งเสริมให้นักเรียนให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลายและพัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้านและนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน ควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสำหรับครู บุคลากรภายในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งควรมีการบูรณาการการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการแสวงหาความรู้

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1) แผนการปรับปรุง พัฒนาแผนพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรสถานศึกษา สู่แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3Rs X 8Cs

2) แผนการยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

3) แผนการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน

แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) แผนการปรับปรุงและพัฒนาการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้

2) แผนพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

3) แผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4) แผนเร่งพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ

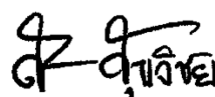
สำคัญ
แผนพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ
1) แผนยกระดับการจัดการเรียนการสอนของครูโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เน้นบูรณาการลดภาระงานของนักเรียน

2) แผนการส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้

3) แผนการส่งเสริมครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำข้อมูลย้อนกลับ มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ว่าที่ร้อยตรีหญิง



(สายสawat สุวิชชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
อักษรย่อ	บ.ก.ส.
ประกาศจัดตั้งโรงเรียน	9 มีนาคม 2524
วันสถาปนาโรงเรียน	1 กุมภาพันธ์ 2525
สถานที่ตั้ง	48 หมู่ 2 ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ 10540
โทรศัพท์	02-710-2005
โทรสาร	02-383-3344
นามเรียกขานวิทยุ	บางแก้ว
เลขรหัสโรงเรียน	01110304
เนื้อที่	25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ ประวัติการก่อตั้ง

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ได้ถือกำเนิดขึ้นมาจากการเล็งเห็นความสำคัญและคุณประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตรกุลธิดาในท้องถิ่น แต่ในขณะนั้นการเดินทางไปศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำเป็นต้องเดินทางไปในตัวอำเภอหรือตัวจังหวัด ซึ่งการคมนาคมติดต่อกับอำเภอหรือจังหวัดนั้นไม่สะดวก โดยเฉพาะในฤดูฝน ชาวบ้านในท้องถิ่นได้แก่ หมู่บ้านบริเวณวัดหนามแดงและอีกหลายหมู่บ้านในตำบลบางแก้วและบริเวณใกล้เคียง จึงต้องการให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลขึ้น ต่อมาใน พ.ศ. 2524 นายวงศ์ ฉิมพลสุข-นางบาง ฉิมพลสุข นายเฉย ฉิมพลสุข นายเจียน-นางลั่นจี แก้วมณี ซึ่งเป็นคนปกติในตำบลบางแก้วมีจิตศรัทธา และเล็งเห็นประโยชน์ในการศึกษาของกุลบุตร กุลธิดาในท้องถิ่น จึงได้ร่วมกันบริจาคที่ดินให้ทางราชการ เพื่อให้จัดสร้างโรงเรียนขึ้นในตำบลบางแก้วรวมเนื้อที่ 24 ไร่ 1 งาน 38 ตารางวาพร้อมบริจาคเงินจัดสร้างอาคารชั่วคราว ขุด เจาะ บ่อน้ำบาดาล จัดทำถนน ติดตั้งไฟฟ้า ฯลฯ

เมื่อทางราชการได้รับแจ้งการบริจาคที่ดินดังกล่าวแล้วจึงได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลบางแก้วอำเภอบางพลีจังหวัดสมุทรปราการขึ้นเมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2524 โดยเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2524 และแต่งตั้งนายสำออง คำหรีม อาจารย์ 2 โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุงมารักษากรในตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2524 โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ในชั้นแรกนั้นเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ห้องเรียนโดยอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดหนามแดง (เชียวอุทิศ) ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนชั่วคราว 1 ภาคเรียนและในภาคเรียนที่ 2 จึงได้ย้ายมาเรียนที่อาคารเรียนชั่วคราวในที่ปัจจุบันในระยะเริ่มแรกนั้นโรงเรียนยังไม่พร้อมในทุก ๆ ด้าน ก็ได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลในชุมชนช่วยจัดหาเก้าอี้โต๊ะนักเรียนขุดเจาะน้ำบาดาลติดตั้งระบบไฟฟ้า จนสามารถดำเนินการเรียนการสอนได้

ต่อมาในวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2525 โรงเรียนได้ทำพิธีรับมอบที่ดินจากผู้อุปการะโรงเรียนและเปิดโรงเรียนโดยมี นายสายสิทธิ์ พรแก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสมุทรปราการในขณะนั้นเป็นประธานในพิธี ดังนั้นโรงเรียนจึงถือเอาวันที่ 1 กุมภาพันธ์ของทุกปี เป็นวันกำเนิดโรงเรียนและจัดให้มีการทำบุญประจำปีเรื่อยมา

ในปี พ.ศ. 2552 นางฉวีพรรณ ภูทอง บริจาคที่ดินเพิ่มขึ้นอีก 1 ไร่ 94 ตารางวา ทำให้โรงเรียน
บางแก้วประชาสรรค์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 25 ไร่ 2 งาน 32 ตารางวา

❖ สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน “งูเห่าล้อมรอบด้วยรวงข้าว”



งูเห่า เป็นสัญลักษณ์แทนปีเกิดของผู้อุปการะโรงเรียน (นายวงศ์ ฉิมพูลสุข) และแสดงถึงที่ตั้ง
ของโรงเรียนซึ่งเคยเป็นทุ่งนาและมีงูเห่าชุกชุม

รวงข้าว แสดงถึง อาชีพของคนบริเวณโรงเรียนที่ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา

สีประจำโรงเรียน ชมพู-แสด

สีชมพู หมายถึง ความรักความภาคภูมิใจในสถาบัน (ตรงกับวันเกิดของนายวงศ์ ฉิมพูลสุข)

สีแสด หมายถึง ความเจิดจ้าสว่างรุ่งโรจน์ (ตรงกับวันเกิดของนางบาง ฉิมพูลสุข)

อัตลักษณ์ ลูกแก้วหญิงงามยิ่งจริยา ลูกแก้วชายงามค่าคุณธรรม

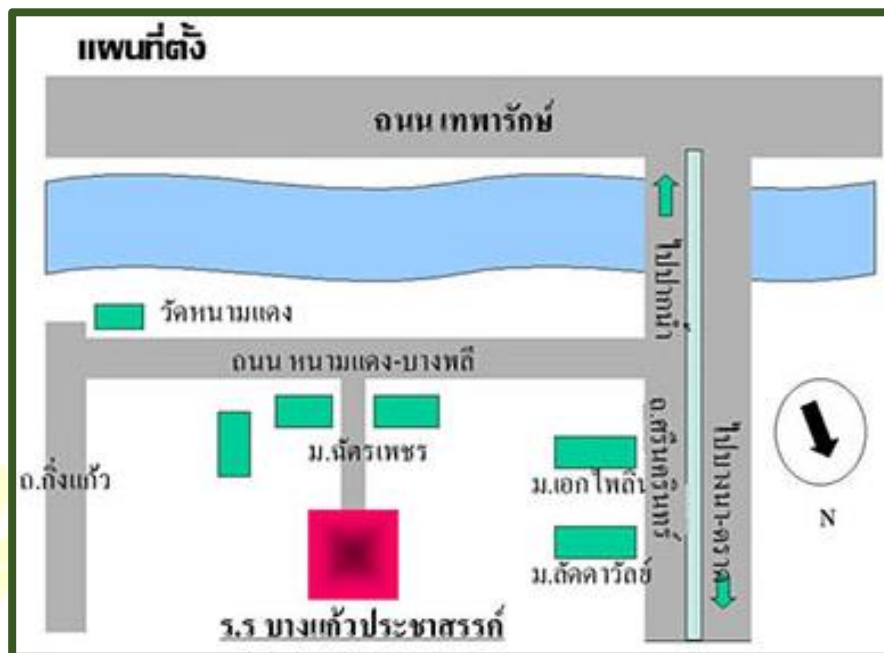
คติพจน์ ทนโต เสฏโฐ มนุสเสสุ หมายถึง ผู้ฝึกตนดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐในหมู่มนุษย์ทั้งหลาย

คำขวัญ ประพฤติดี เรียนดี มีวินัย

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน พระพุทธมณีรัตนเมธางกูร หมายถึง พระผู้เป็นหน่อเนื้อแห่งนักปราชญ์

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกแก้ว

๕๐ แผนที่และแผนผังโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์



คำอธิบายผังอาคาร

- 1 ทางเข้าโรงเรียน
- 2 โคมอนเนกประสงค์
- 3 อาคารเรียน 2 ชั้น
- 4 อาคารเรียน 3 ชั้น
- 5 อาคารเรียน 2 ชั้น
- 6 อาคารเรียน 4 ชั้น
- 7 อาคารเรียน 3 ชั้น
- 8 หอประชุมเนกประสงค์
- 9 ห้องคหกรรม
- 10 อาคารดนตรีสากลและช่าง
- 11 โรงอาหาร
- 12 ห้องน้ำ
- 13 บ้านพักครู
- 14 สนามฟุตบอล
- 15 สนามฟุตบอล
- 16 เรือนพยาบาล

1.2 เกียรติประวัติโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1.2.1 รางวัลสถานศึกษา

1. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน สถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการศึกษาโรงเรียนสุขภาวะ ระดับมัธยมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับประเทศ ประเภทสถานศึกษา (มัธยมศึกษาขนาดใหญ่) “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
3. ได้นำเสนอผลงาน ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ภายใต้หัวข้อ “เยาวชนตื่นรู้ สู้โกง” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คุณภาพผลงาน พัฒนาเพิ่มเติม ประจำปี พ.ศ. 2566 ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ได้สนับสนุนเยาวชนเพื่อเป็นตัวแทน จังหวัดสมุทรปราการ เข้าร่วมการ ประกวดระดับภาค TO BE NUMBER ONE จังหวัดสมุทรปราการ
5. ได้สนับสนุนนักเรียนส่งผลงาน เข้าร่วมกิจกรรมการคัดเลือกเด็กและเยาวชนระดับจังหวัด เพื่อเข้าร่วมการพิจารณา ได้รับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมนิ昧” ประจำปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ
6. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน (ระดับมัธยมศึกษา: ประเภทชายล้วน) จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ
7. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน (ระดับมัธยมศึกษา: ประเภทหญิงล้วน) จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ
8. ได้ผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช 2566

1.2.2 รางวัลผู้บริหารสถานศึกษา

ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1. ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อพระพุทธศาสนา กรมการศาสนา
2. ส่งเสริมการเผยแผ่พระพุทธศาสนา กรมการศาสนา
3. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการตัดสิน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ได้รับรางวัลรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น
5. ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็น แบบอย่างที่ดีต่อสังคม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

นายมานพ จันทรงาม รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1. เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการงานชุมนุม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ 2 สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
3. ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างหลักธรรมาภิบาล และหลักกฎหมายมหาชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1.2.3 รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลเด่นระดับประเทศ

1. นายยุทธนา มีกลิ่นหอม ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. นางรุ่งรัตน์ ทวีพงษ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. นางสาวกมลวรรณ ม่วงสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. นางสาวกรรณิกา เกตุตากแดด ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับชาติ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1. นางสาวกานต์ธิดา เอื้อนภาพร ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2566 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเขตราชการที่ 8

2. นางสาววิดา ศิริประสาธ ได้รับรางวัลครูต้นแบบ ระดับเหรียญเงิน อันดับ 2 ระดับเขตราชการประเภทครูต้นแบบในการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ประจำปี 2566

3. นางสาวสพัญญ์ ชุนนัย ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

4. นายสุวิทย์ ชูรัมย์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ด้านคุณธรรม ประสาท ครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

5. นางสาวกัญญาภักดิ์ ตัวงพรม ได้รับรางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

1.2.4 รางวัลนักเรียน

รางวัลเด่นระดับภาค/ชาติ

1. เด็กชายธรรมสรณ์ โสภา ได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ

2. นายจักรรินทร์ ส้างวัง ได้รับรางวัลชมเชย ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ

3. นางสาวเบญจพร ชัยฤทธิ และนางสาวศศิประภา เรียบเจือ ได้ผ่านการอบรมดาราศาสตร์โอลิมปิก ค่ายที่ 1/2566 ศูนย์ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา

4. นางสาวพิชญภา ไพโรสิงห์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญเงินระดับประเทศ การแข่งขัน อีสปอร์ต ROV กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 “ราชบุรีเกมส์”

5. รางวัลเนื่องในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3 เด็กชายอนเชา อุ่นบุญ

5.2 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.4-ม.6

นายจักรรินทร์ ส้างวัง

5.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3 เด็กหญิงณภัท อินอุดม เด็กหญิงพรพรภา จันท์บุญ และเด็กหญิงฟ้าใส ชัยกันหา

5.4 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทานประเภทนักเรียน ออทิสติก ม.1-ม.3 เด็กหญิงกฤษณ์สุริยา สุขปลั่ง

5.5 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.4-ม.6 นายณนเบศร์ สีเขียวแก่ นายพงศ์เพชร ยาวไรสง และนายพิชยศ ชาญณรงค์

5.6 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3 เด็กชายวิษณุ กักศรี

5.7 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องออทิสติก ม.4-ม.6 นายธนพล รักธรรม

5.8 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.1-ม.3 เด็กชายภัทรพล เจริญวัฒนา และเด็กหญิงสิริภา

5.9 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (3D) ม.1-ม.3 เด็กชายการันต์ ศรีสุข และเด็กหญิงพัชชา สองสมาน

รางวัลเด่นระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด

1. เด็กหญิงมินธิตา บ้านเกาะ ได้ผ่านการคัดเลือก ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

2. นายนันทพล สีอ่อน ได้ผ่านการคัดเลือก ตามโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2566 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 2

3. เด็กหญิงปาณิสรา ศรีมงคล ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม จังหวัดสมุทรปราการ

4. นายวรวิทย์พล อยู่พันธ์ ได้รับประกาศเกียรติคุณ “วัฒนธรรมวินิต” ประจำปี 2567 จังหวัดสมุทรปราการ

5. นายภูวดล ดวงจันทร์ นายคงคา ชาริวรรณ นายบริพัตร เพ็ชรโยธา นายภัทรชัย สุขแก้ว นายรณกร ยศพิมพ์ และนายวรวิทย์พล อยู่พันธ์ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน (ระดับมัธยมศึกษา : ประเภทชายล้วน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

6. นางสาวณิชาภัทร งามจริง นางสาวกัญญาณัฐ โพนแดง นางสาวมาติกา วงศ์ยวง นางสาวปณิติกา สงค์ประเสริฐ นางสาวดวงกมล ปิยชัยพิมล นางสาวภรูดา อินรักษา และนางสาวธัญจิรา วงษ์ยะ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน (ระดับมัธยมศึกษา : ประเภทหญิงล้วน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสมุทรปราการ

7. นายทวีพล วิริยะโอชะ และนายชนนัท พิมพพงษ์ ตัวแทน To be number one idol จังหวัดสมุทรปราการ

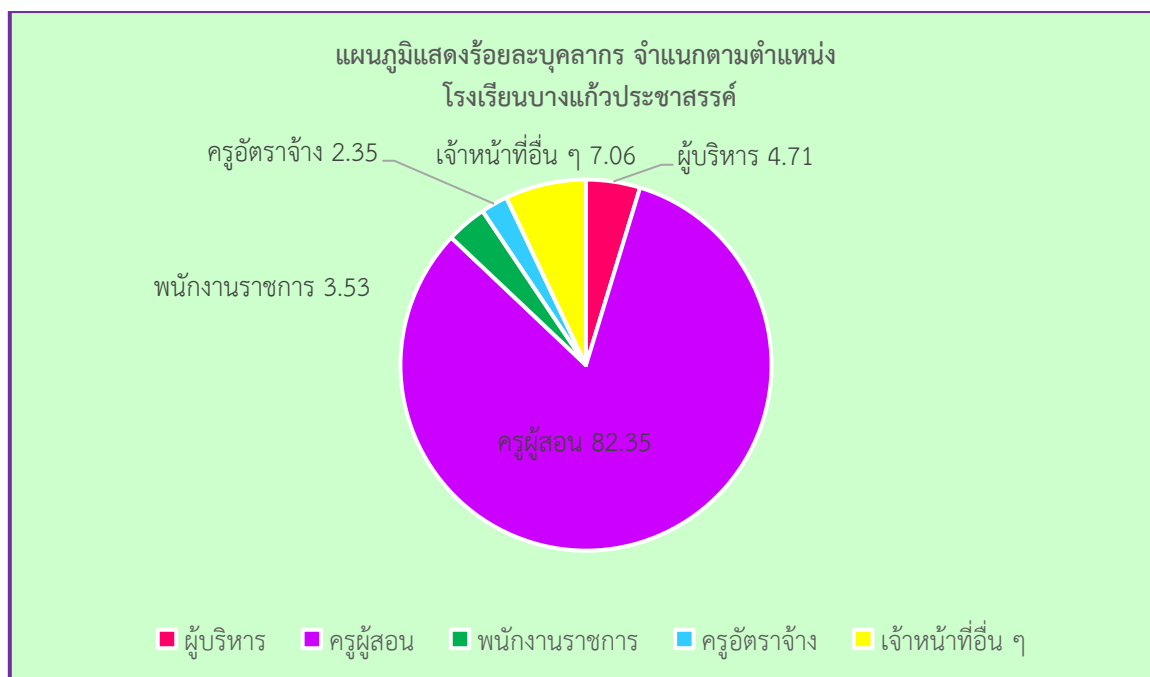
1.3 บุคลากรของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

1.3.1 ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด/สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่-ปัจจุบัน		หมายเหตุ (ฝ่ายงาน ที่รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)	
1	ว่าที่ ร.ต.หญิงสายสวาท สุขวิชัย	ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	1 ต.ค. 2564	ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ โรงเรียน
2	นายมานพ จันทรงาม	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา	19 ต.ค. 2563	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
3	นางสาวชาญดา ปันตา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	19 ก.พ. 2567	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน
4	นางสาวสุภาจิตรรา พรหมโลภา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)	19 ก.พ. 2567	ปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน

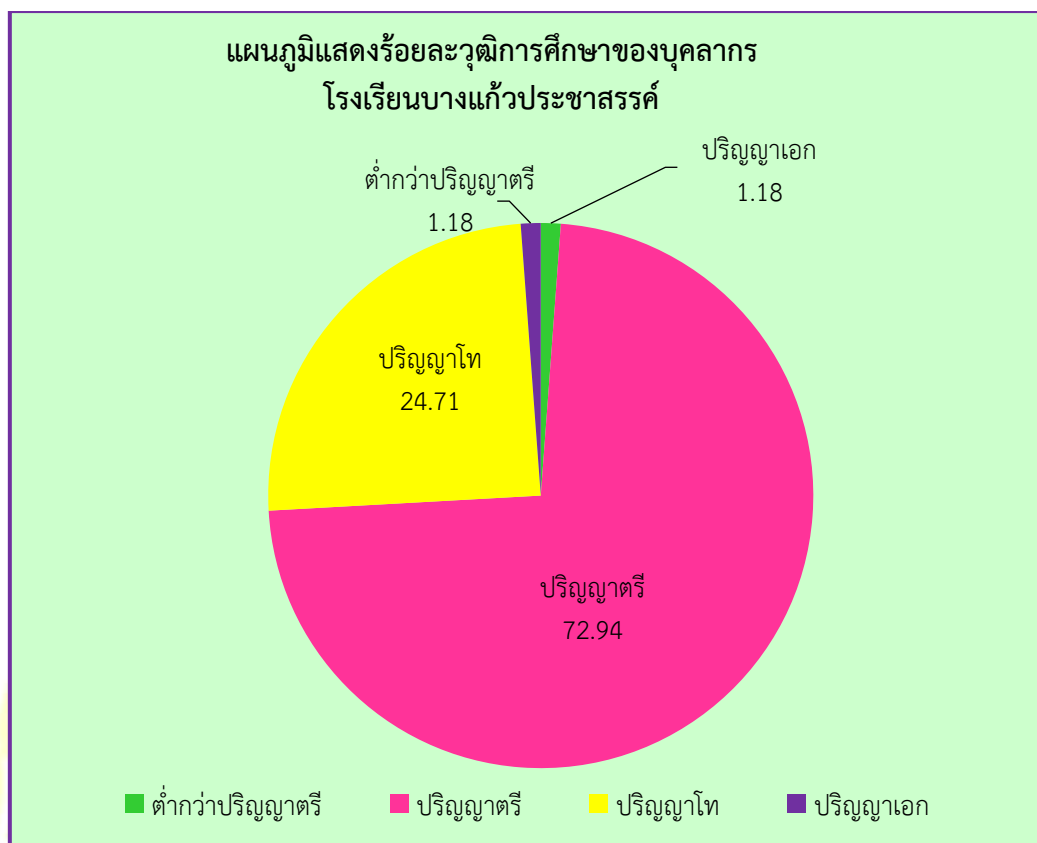
1.3.2 จำนวนบุคลากร

สายงาน	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	4	4.71
ครูผู้สอน	70	82.35
พนักงานราชการ	3	3.53
ครูอัตราจ้าง	2	2.35
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	6	7.06
รวม	85	100.00



1.3.3 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

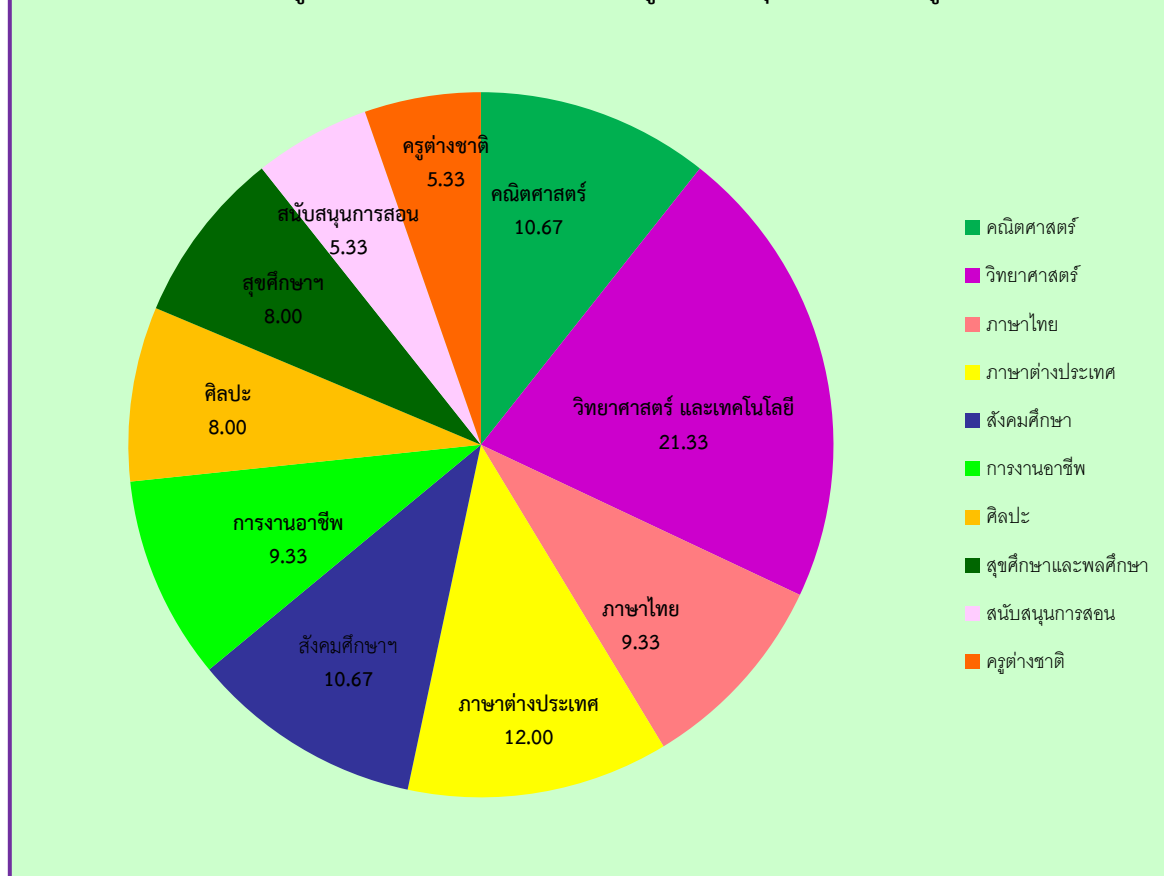
วุฒิการศึกษา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1.18
ปริญญาตรี	62	72.94
ปริญญาโท	21	24.71
ปริญญาเอก	1	1.18
รวม	85	100.00



1.3.4 ภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์
คณิตศาสตร์	8	10.67	22
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	21.33	18
ภาษาไทย	7	9.33	22
ภาษาต่างประเทศ	9	12.00	23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	8	10.67	24
การงานอาชีพ	7	9.33	20
ศิลปะ	6	8.00	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	6	8.00	22
สนับสนุนการสอน	4	5.33	17
ครูต่างชาติ	4	5.33	24
รวม	75	100.00	212

แผนภูมิแสดงร้อยละภาระงานสอนของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้



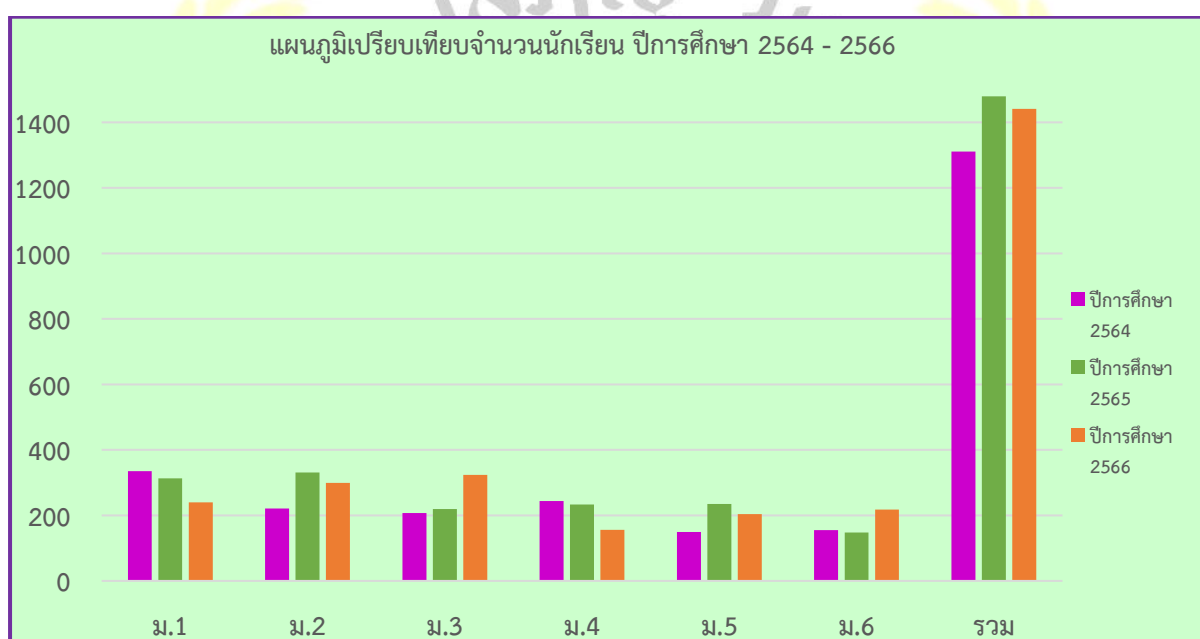
1.4 ข้อมูลนักเรียน

1.4.1 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 1,441 คน (อ้างอิง : งานทะเบียนนักเรียน (DMC) กลุ่มบริหารวิชาการ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม (คน)	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	135	105	240	34
ม.2	8	156	143	299	37
ม.3	8	172	152	324	41
รวม ม.ต้น	23	463	400	863	112
ม.4	5	81	75	156	31
ม.5	7	103	101	204	29
ม.6	7	112	106	218	31
รวม ม.ปลาย	19	296	282	578	91
รวม	42	759	682	1441	34

1.4.2 จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 – 2566 (ข้อมูล ณ 25 มิ.ย. 2566)

ระดับชั้นเรียน	ปี พ.ศ. 2564	ปี พ.ศ. 2565	ปี พ.ศ. 2566
ม.1	335	313	240
ม.2	221	331	299
ม.3	207	219	324
ม.4	244	233	156
ม.5	149	235	204
ม.6	155	148	218
รวมทั้งหมด	1,311	1,479	1,441

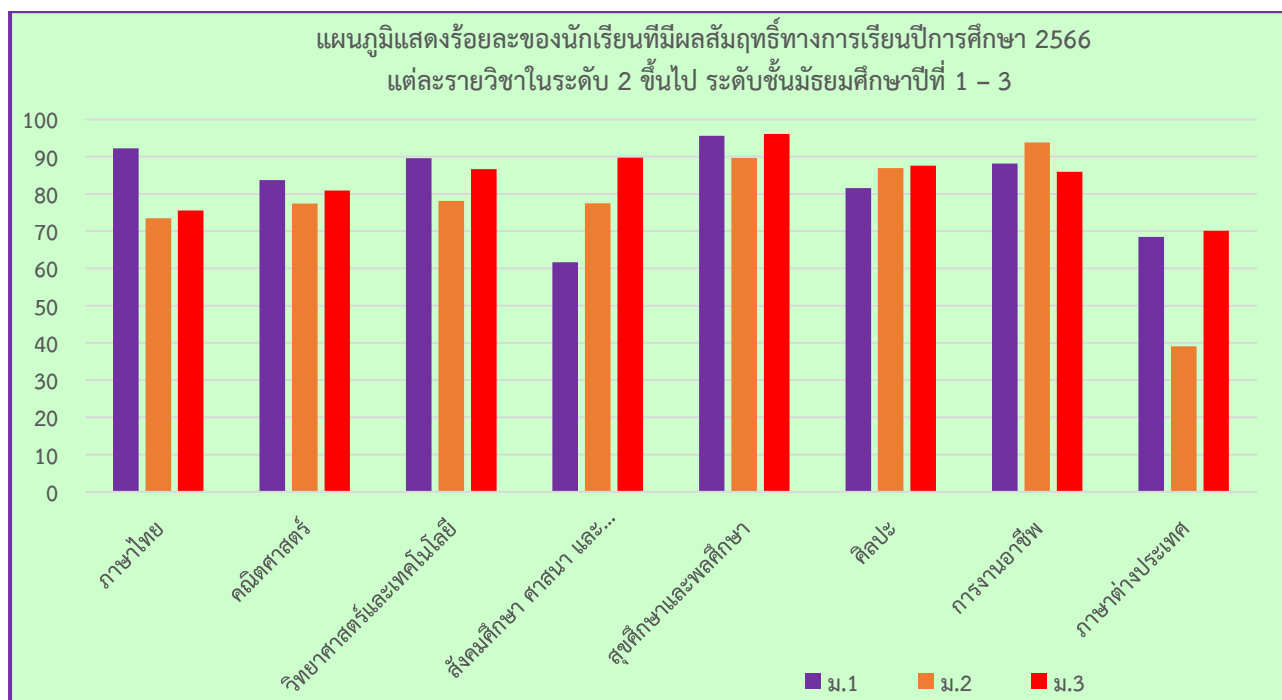


1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1.5.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 แต่ละรายวิชาในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

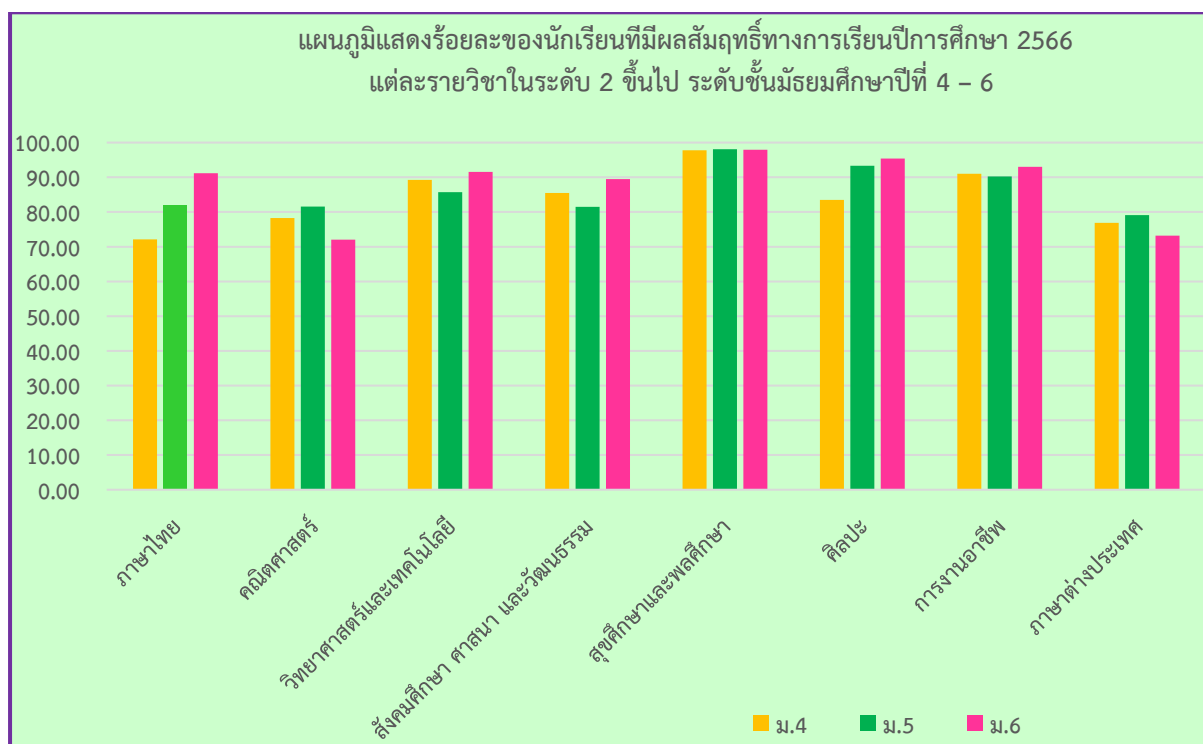
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	92.24	73.47	75.56
คณิตศาสตร์	83.73	77.38	80.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.61	78.12	86.66
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	61.64	77.49	89.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	95.57	89.68	96.08

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	ม.1	ม.2	ม.3
ศิลปะ	81.57	86.96	87.60
การงานอาชีพ	88.15	93.84	85.90
ภาษาต่างประเทศ	68.43	39.12	70.10



1.5.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2566 แต่ละรายวิชา
ในระดับ 2 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น	ม.4	ม.5	ม.6
ภาษาไทย	72.08	81.95	91.16
คณิตศาสตร์	78.24	81.53	72.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	89.27	85.73	91.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	85.51	81.48	89.48
สุขศึกษาและพลศึกษา	97.78	98.07	97.96
ศิลปะ	83.47	93.29	95.36
การงานอาชีพ	90.99	90.22	92.98
ภาษาต่างประเทศ	76.85	79.11	73.19

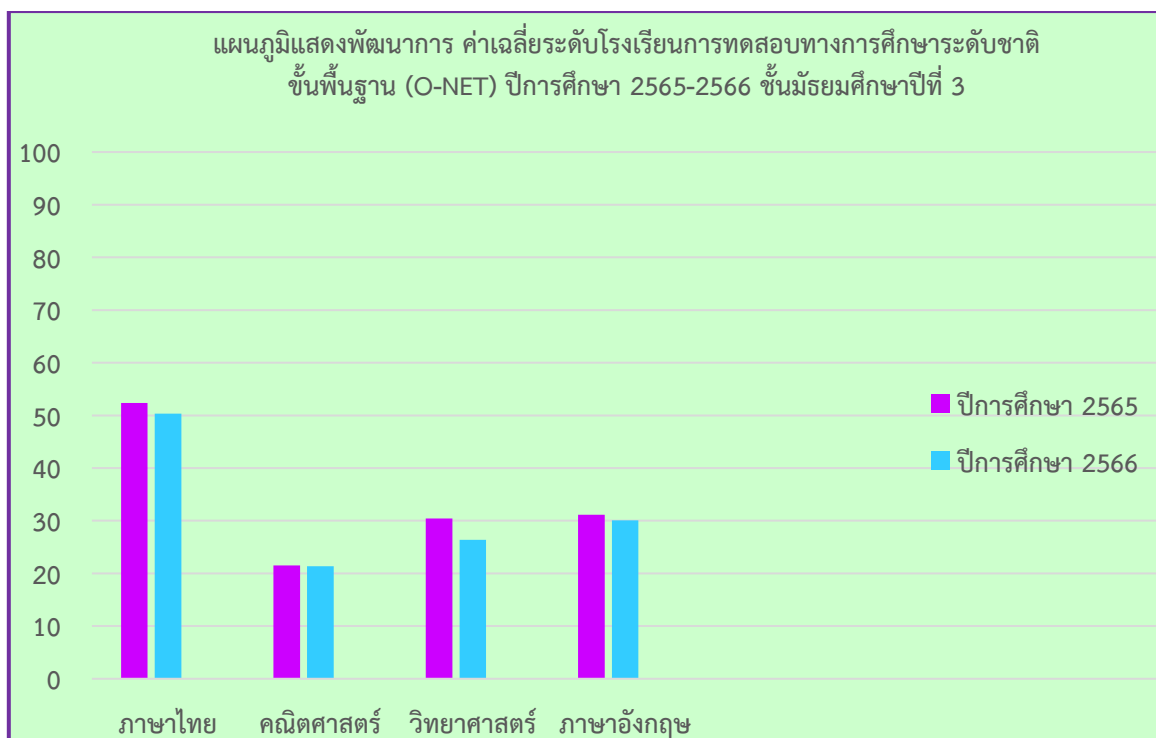


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

1.6.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

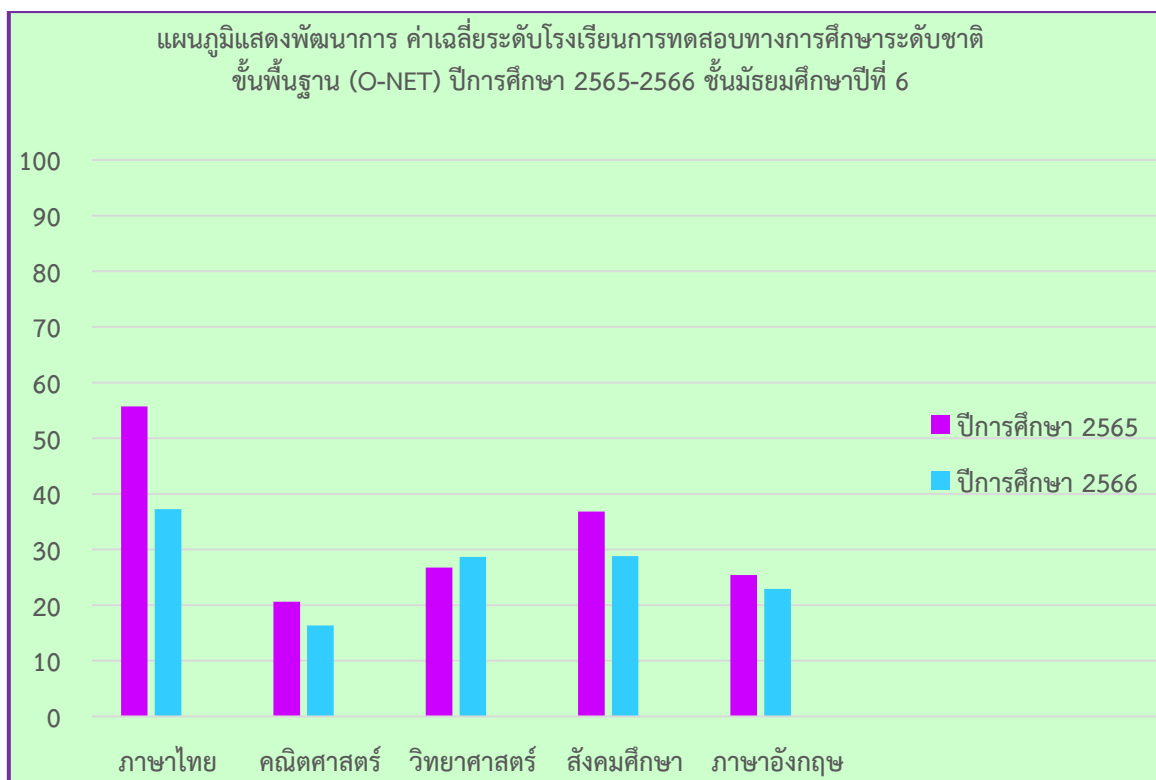
1.6.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	52.38	50.33	-2.05	1
คณิตศาสตร์	21.51	21.38	-0.13	4
วิทยาศาสตร์	30.43	26.40	-4.03	3
ภาษาอังกฤษ	31.13	30.08	-3.37	2
เฉลี่ย	33.86	32.04	-1.82	



1.6.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

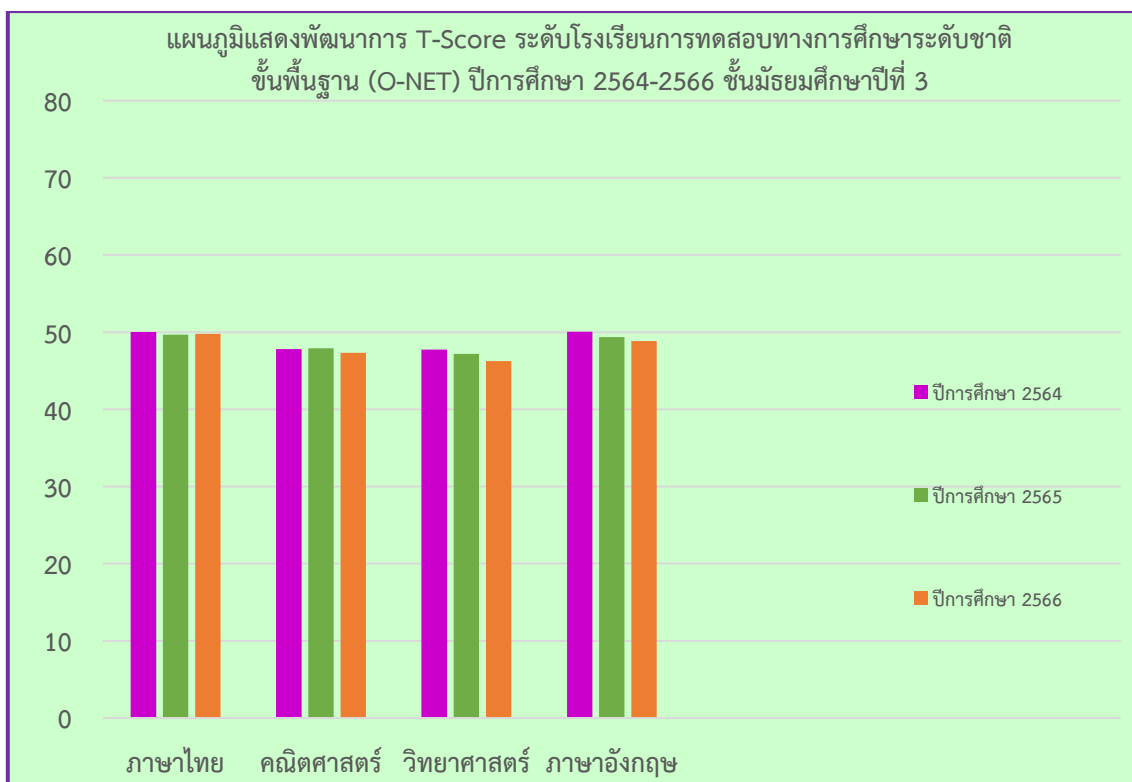
วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			ลำดับที่
	ปี 2565	ปี 2566	พัฒนาการ	
ภาษาไทย	55.73	37.24	-18.49	1
คณิตศาสตร์	20.63	16.36	-4.27	5
วิทยาศาสตร์	26.73	28.66	1.93	3
สังคมศึกษา	36.81	28.80	-8.01	2
ภาษาอังกฤษ	25.39	22.90	-2.49	4
เฉลี่ย	33.06	26.79	-6.27	



1.6.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ยและ T-Score ของการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

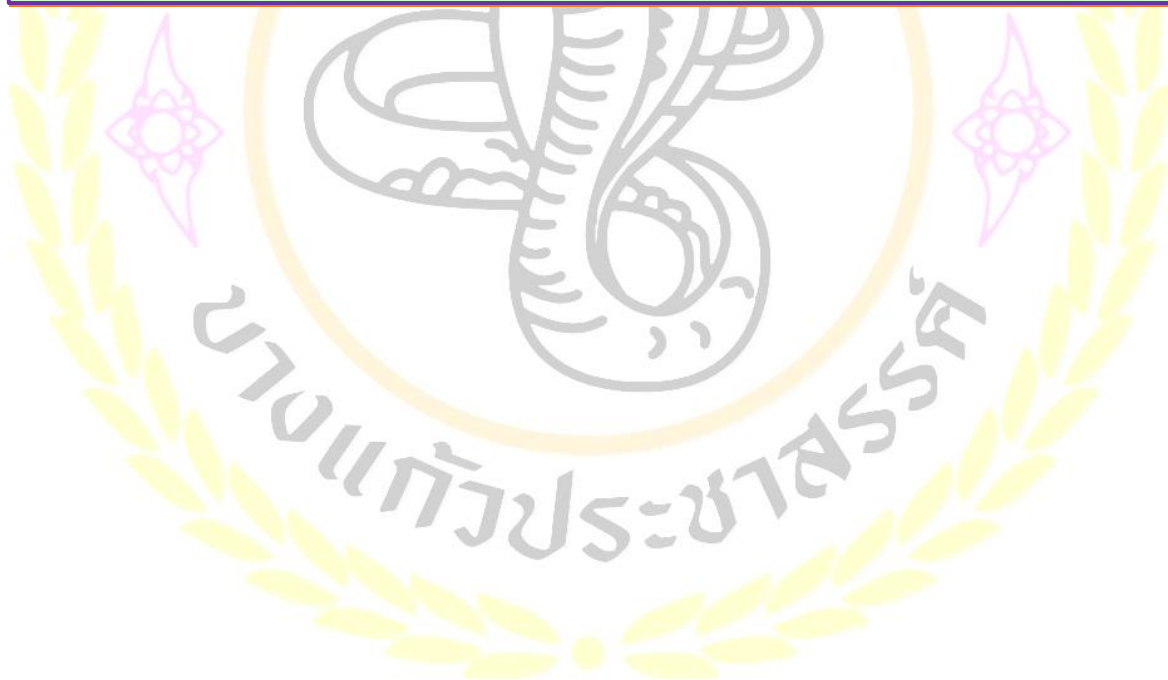
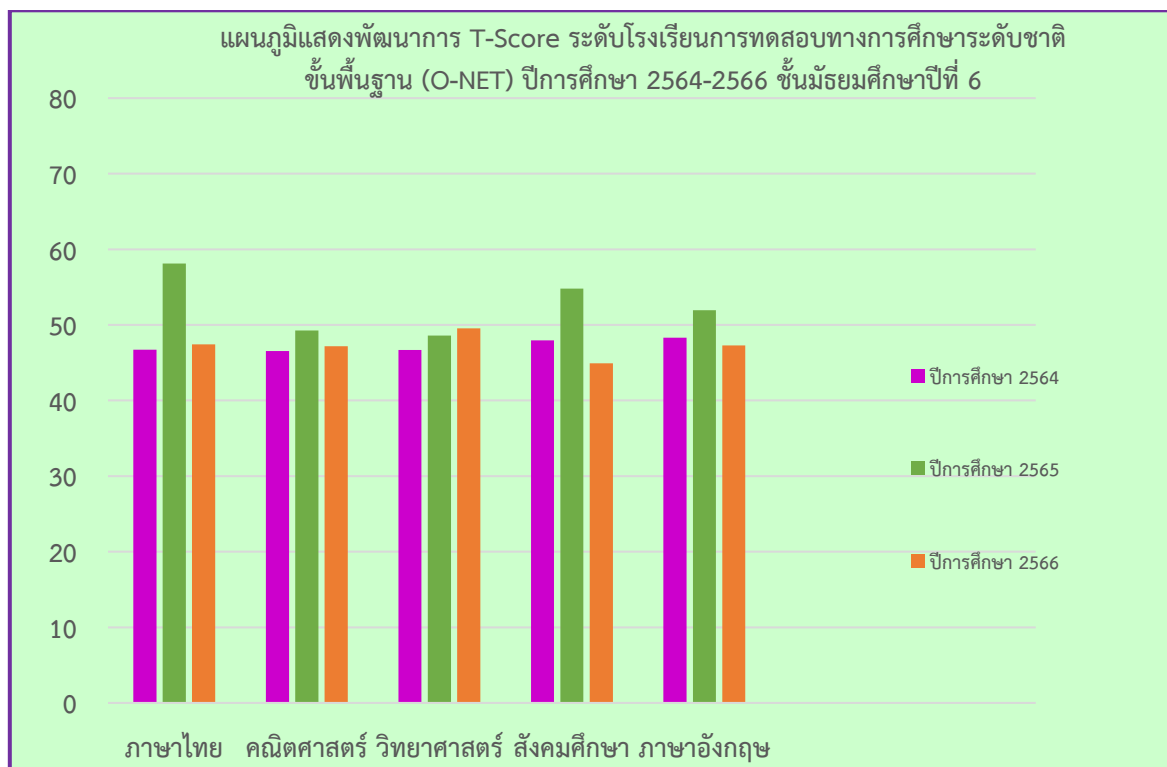
1.6.2.1 พัฒนาการของค่าเฉลี่ย และ T-Score ระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	51.26	52.38	50.33	50.04	49.665	49.766
คณิตศาสตร์	21.26	21.51	21.38	47.80	47.898	47.332
วิทยาศาสตร์	29.20	30.43	26.40	47.74	47.186	46.249
ภาษาอังกฤษ	31.21	31.13	30.08	50.07	49.382	48.839
เฉลี่ย	33.23	33.86	32.04	48.91	48.53	36.07



1.6.2.2 พัฒนาการของค่าเฉลี่ย และT-Score ระดับโรงเรียนในการทดสอบระดับชาติ
(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน			T-Score ระดับโรงเรียน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ภาษาไทย	41.28	55.73	37.24	46.707	58.134	47.433
คณิตศาสตร์	16.42	20.63	16.36	46.534	49.255	47.172
วิทยาศาสตร์	25.71	26.73	28.66	46.693	48.576	49.552
สังคมศึกษา	35.03	36.81	28.80	47.940	54.798	44.935
ภาษาอังกฤษ	23.21	25.39	22.90	48.295	51.954	47.290
เฉลี่ย	28.33	33.06	26.79	47.23	52.54	47.28



ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ให้นักเรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิต ด้วยความเสมอภาค ครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงาน เต็มเวลา เต็มความสามารถ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ และต่อเนื่อง

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่าน กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาจึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล บนพื้นฐานความพอเพียง เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร พร้อมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ สามารถ อ่าน เขียน และสื่อสาร ได้เหมาะสมตามระดับชั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึก ตามวัฒนธรรมอันดีของสังคม ภาควมมีใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ดูแลสุขภาพร่างกายและสุขภาพทางใจ สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก ความรุนแรง และอบายมุข ตลอดจนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข

นอกจากนี้โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างรอบด้าน เช่น โครงการวิจัย โครงการในรายวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการในรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอและการศึกษาค้นคว้า การประเมินจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน (SDQ) กิจกรรมค่ายพุทธบุตร กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมกีฬาภายใน การเลือกตั้งประธานนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ ทางศาสนาและประเพณี ที่ช่วยพัฒนาทักษะทางวิชาการและทักษะชีวิตของผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สอดคล้องตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

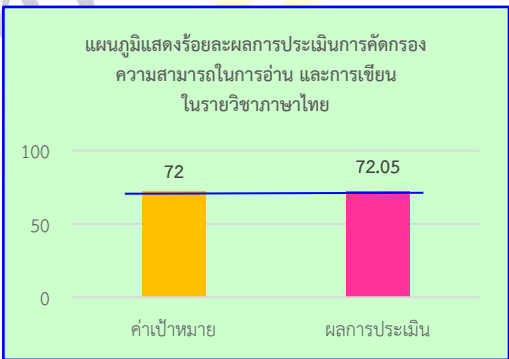
2. ผลการดำเนินงาน

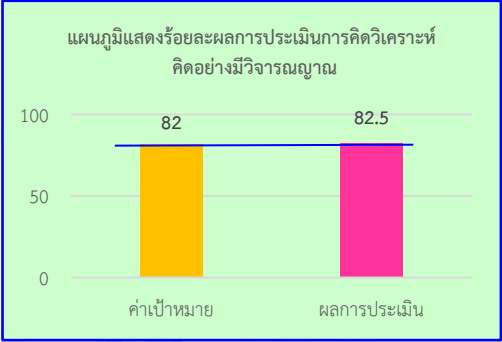
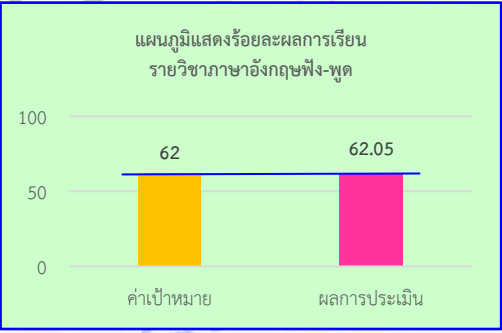
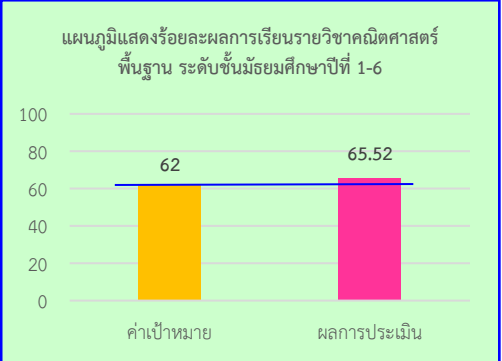
การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2566 ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พบว่าผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างง่าย ๆ ได้ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามความเหมาะสมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

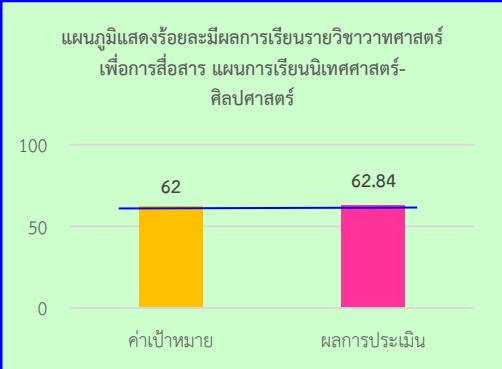
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในเรื่องของระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย การเลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกคณะกรรมการดำเนินงานของห้องเรียน รวมทั้งกิจกรรมที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย และส่งเสริมความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ตระหนักถึงการป้องกันและวิธีการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และอบายมุขที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต มีการให้คำปรึกษาแนะแนว ช่วยวางแผนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามความถนัด และความสนใจ มีจิตสาธารณะ เข้าร่วมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์กับวัด ชุมชนและสังคม ตลอดจนผู้เรียนที่มีความสามารถในด้านต่าง ๆ ได้รับการส่งเสริม

ประเด็นพิจารณา

1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล การประเมินการคัดกรอง ความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชา ภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป	- ใช้กระบวนการพัฒนาทักษะ การสื่อสารของนักเรียนผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยครูผู้สอน ร่วมกันพัฒนาแบบฝึกทักษะ การสื่อสาร ในแต่ละระดับชั้น ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความสำคัญแบบฝึกทักษะการ อ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นต้น	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.05 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถ ในการอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับ ดี ขึ้นไป 

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
(2) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มี ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ ในระดับ ดี ขึ้นไป	- รวบรวมผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ	- นักเรียนร้อยละ 82.50 มีผลการประเมินการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ในระดับ ดี ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>82</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>82.5</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	82		ผลการประเมิน		82.5
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	82										
ผลการประเมิน		82.5									
(3) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	- นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การฟังและพูดภาษาอังกฤษ โดยครูชาวไทย และครูชาวต่าง ประเทศ ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในชั้นเรียนกระตุ้น ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ และมีการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง เหมาะสม	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 62.05 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนดผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>62.05</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	62		ผลการประเมิน		62.05
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	62										
ผลการประเมิน		62.05									
(4) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผล การเรียนรู้รายวิชา คณิตศาสตร์พื้นฐานใน ระดับ 2 ขึ้นไป	- ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย ยึดหลักความแตกต่างระหว่าง บุคคลด้วยวิธีสอนที่หลากหลาย ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพ จริง	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 65.52 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ พื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>65.52</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	62		ผลการประเมิน		65.52
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	62										
ผลการประเมิน		65.52									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
(5) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5/3 - 5/4 มีผลการเรียนในรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- กิจกรรมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะให้นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร	- นักเรียนแผนการเรียนนิเทศศาสตร์-ศิลปศาสตร์ ร้อยละ 62.84 มีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร ในระดับ 2 ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อการสื่อสาร แผนการเรียนนิเทศศาสตร์- ศิลปศาสตร์ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>62</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>62.84</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	62		ผลการประเมิน		62.84
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	62										
ผลการประเมิน		62.84									

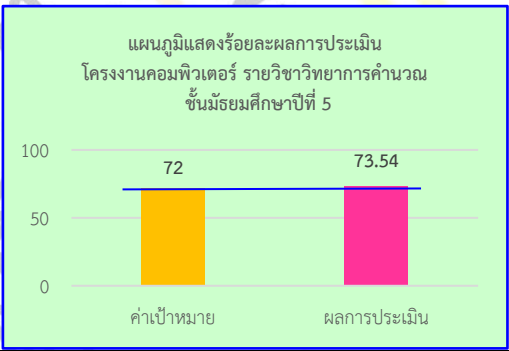
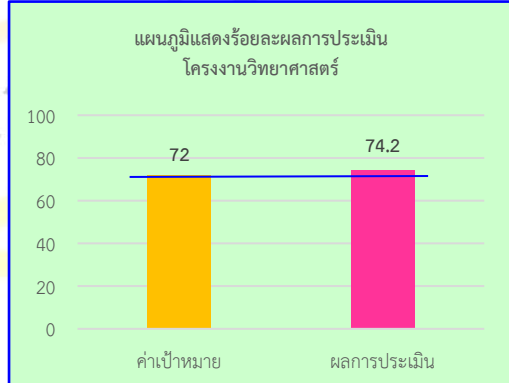
หลักฐานอ้างอิง

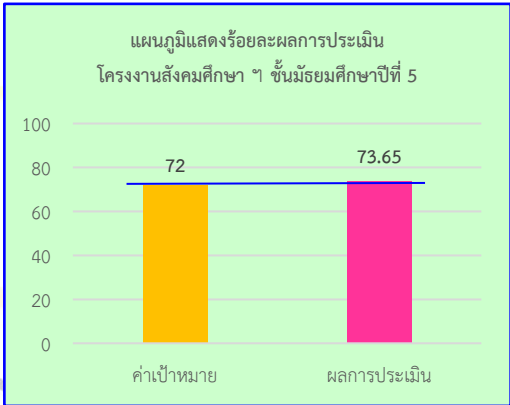
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.05 มีผลการประเมินการคัดกรองความสามารถใน การอ่าน และการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ในระดับดี ขึ้นไป	- แบบประเมินการคัดกรองความสามารถในการอ่าน และ การเขียน ในรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้น ม.1-ม.6
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 82.50 มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 62.05 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ฟัง-พูด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 65.52 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
(5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 62.84 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา

1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 มีผลการประเมินโครง งานคอมพิวเตอร์ มีผลการ ประเมินโครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	- โครงการคอมพิวเตอร์วิทยาการ ข้อมูล ในรายวิชาการวิทยาการ คำนวณระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	- นักเรียนร้อยละ 73.54 ผลการประเมินโครงงาน คอมพิวเตอร์ ในรายวิชาการคำนวณ ในระดับ ดี ขึ้นไป 
(2) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผล การประเมินโครงงานวิทยา ศาสตร์มีผลการประเมิน โครงงาน ในระดับ ดี ขึ้นไป	กิจกรรม - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 74.20 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ ในระดับ ดี ขึ้นไป 

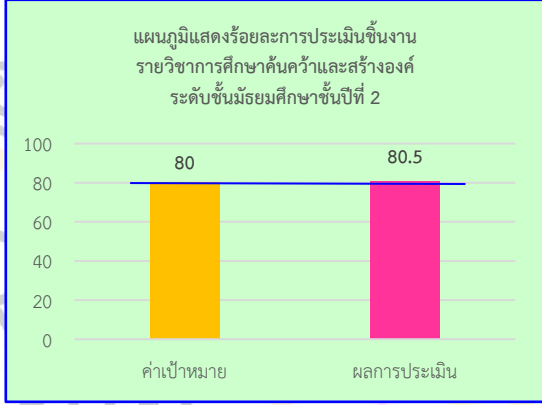
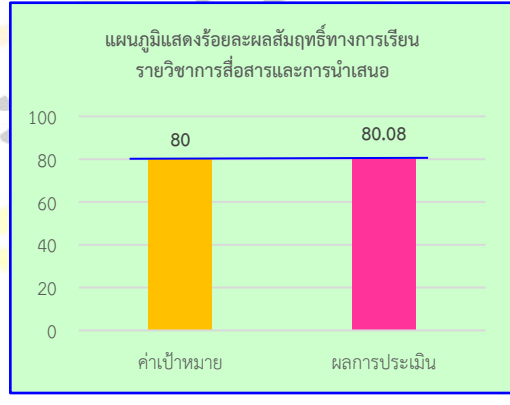
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(3) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผล การประเมินโครงการ สังคมศึกษาฯ มีผลการ ประเมินโครงการในระดับ ดี ขึ้นไป	กิจกรรม - พัฒนาทักษะการทำงานด้วย โครงการสังคมศึกษาฯ นักเรียนชั้น ม.5 ในรายวิชาสังคมศึกษาฯ 4 ส32103 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียน 192 คน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 73.65 มีผลการประเมินโครงการสังคมศึกษาฯ ระดับ ดี ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมิน โครงการสังคมศึกษาฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>72</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>73.65</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	72	ผลการประเมิน	73.65
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	72							
ผลการประเมิน	73.65							

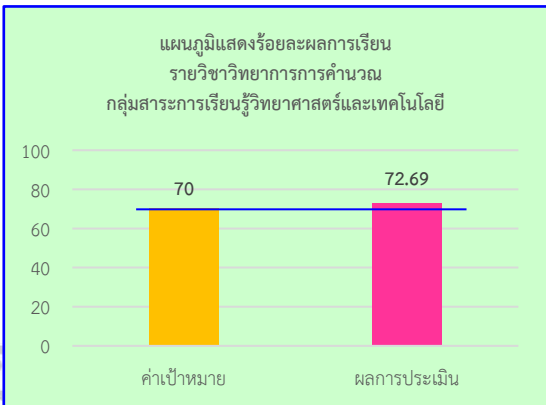
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 73.54 มีผลการประเมินโครงการคอมพิวเตอร์ ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 74.20 มีผลการประเมินโครงการวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมิน โครงการใน ระดับ ดี ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเคมี ว30226 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 73.65 มีผลการประเมินโครงการสังคมศึกษา ระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบประเมินโครงการสังคมศึกษา นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 - รูปเล่มโครงการสังคมศึกษา - ภาพกิจกรรมการประเมินโครงการสังคมศึกษา

ประเด็นพิจารณา

1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 2 มีผลการประเมิน ชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะ ทางการศึกษาค้นคว้า และ สร้างองค์ความรู้ด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทาง วิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน และยกระดับผล สัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความถนัด และสนใจ ที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนา ทักษะความรู้ ทักษะทางการ ศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ ความรู้	- นักเรียนร้อยละ 80.50 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับ 2 ขึ้นไป 
(2) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการ ประเมินชิ้นงานรายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ ในระดับดี ขึ้นไป	- รวบรวมผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาวิทยาการคำนวณ แล้วหาค่าเฉลี่ยทั้งหมด	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและ การนำเสนอ ระดับ 2 ขึ้นไป 
3. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนในรายวิชา	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะ ทางวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย กิจกรรมเกี่ยวกับ coding และ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.69 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป

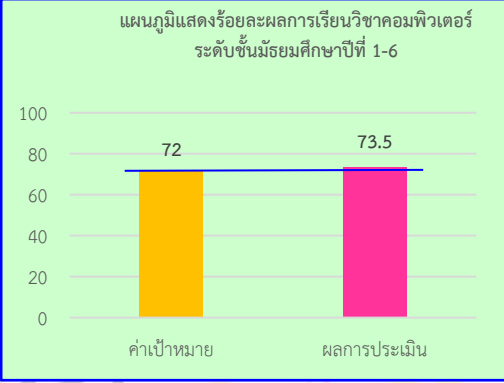
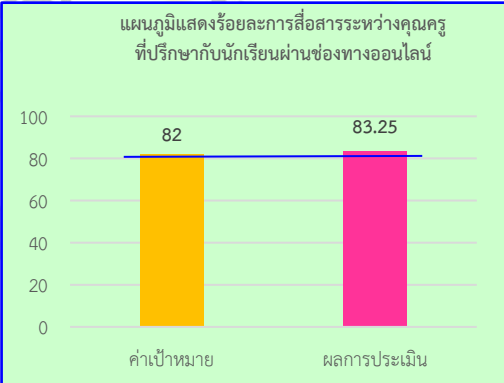
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
วิทยาการการคำนวณ ในระดับ 2 ขึ้นไป	สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษา โครงการ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความถนัดและสนใจที่จะ ศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ทางคอมพิวเตอร์	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียน รายวิชาวิทยาการการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>70</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>72.69</td></tr></tbody></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	70	ผลการประเมิน	72.69
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	70							
ผลการประเมิน	72.69							

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 80.50 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	- ชิ้นงานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ - ใบสรุปคะแนนตามหน่วยการเรียนรู้ ในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 80.08 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับ 2 ขึ้นไป	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 72.69 มีผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - แบบรายงานผลการเรียนในรายวิชาวิทยาการการคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา

1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

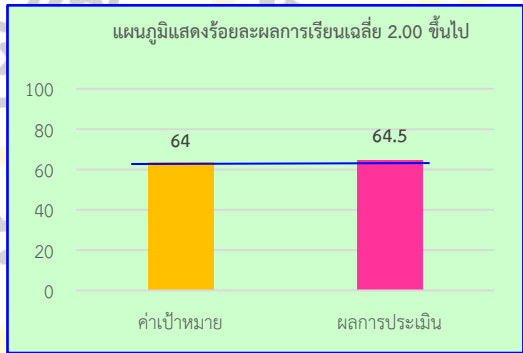
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะทางวิชาคอมพิวเตอร์ด้วยกิจกรรมเกี่ยวกับ coding และสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา โครงการ - ศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 73.50 มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป 
(2) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	- การรวบรวมสมุดบันทึกการโฮมรูมของห้องเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่มีการสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ระหว่างนักเรียนกับคุณครูที่ปรึกษา	- นักเรียนเรียนร้อยละ 83.25 มีการสื่อสารระหว่างคุณครูที่ปรึกษากับนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์ 

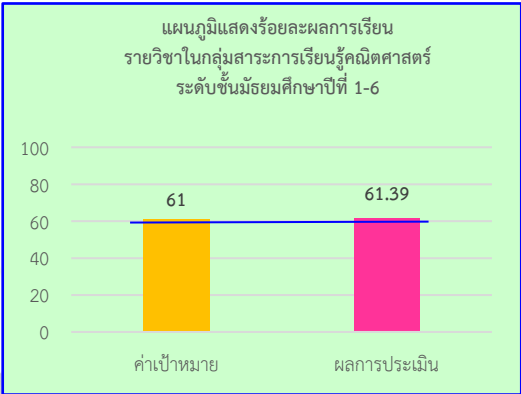
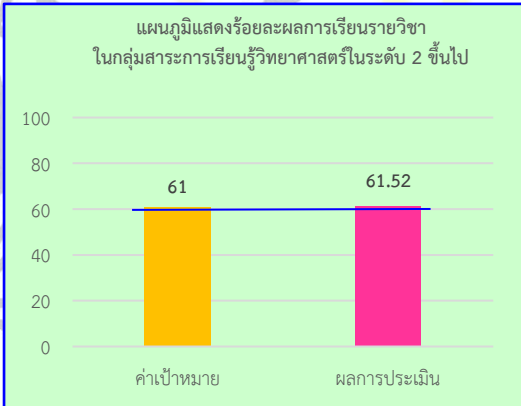
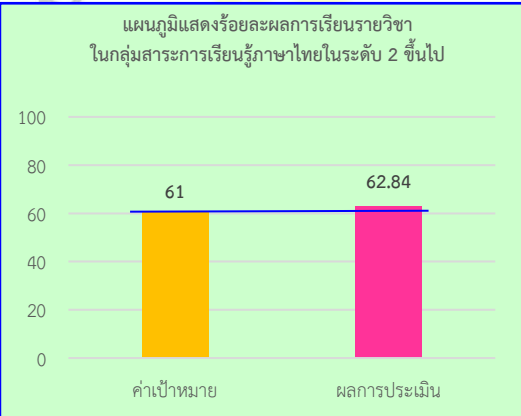
หลักฐานอ้างอิง

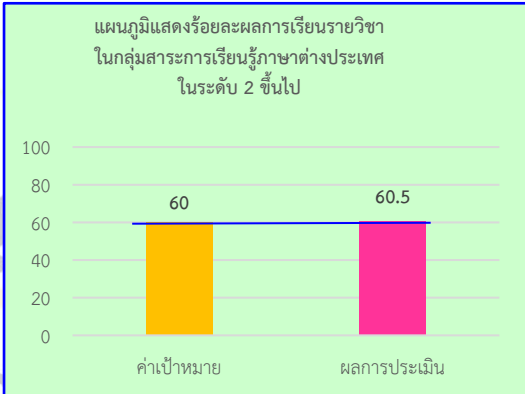
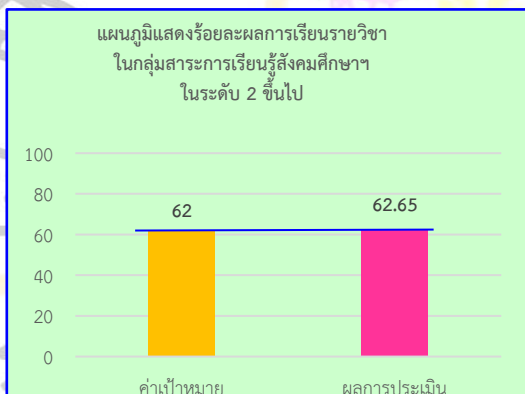
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 73.50 มีผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - แบบรายงานผลการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
(2) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 ร้อยละ 83.25 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์	- แบบรายงานบันทึกการโฮมรูมของห้องเรียน

ประเด็นพิจารณา

1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลเฉลี่ยในระดับ 2.00 ขึ้นไป	- รวบรวมผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	- นักเรียนเรียนร้อยละ 64.50 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>64</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>64.5</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	64		ผลการประเมิน		64.5
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	64										
ผลการประเมิน		64.5									
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โครงการ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 61.39 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	- ส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียน	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียน รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>61</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>61.39</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	61		ผลการประเมิน		61.39
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	61										
ผลการประเมิน		61.39									
(3) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี - การแสดงทางวิทยาศาสตร์ และโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการ - พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน - ส่งเสริมความสามารถของ ผู้เรียน	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 61.52 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>61</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>61.52</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	61		ผลการประเมิน		61.52
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	61										
ผลการประเมิน		61.52									
(4) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะ ทางภาษาไทย ด้วยกิจกรรม ที่หลากหลาย และสอดคล้อง กับหลักสูตรของสถานศึกษา และท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความถนัดและสนใจที่จะศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ ทางภาษาไทย	- นักเรียนร้อยละ 62.84 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 2 ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับ 2 ขึ้นไป  <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>61</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>62.84</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	61		ผลการประเมิน		62.84
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	61										
ผลการประเมิน		62.84									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(5) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศใน ระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะ ทางภาษาต่างประเทศด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความถนัดและสนใจที่จะ ศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ทางภาษาต่างประเทศ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 60.50 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ 2 ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>60</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>60.5</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	60	ผลการประเมิน	60.5
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	60							
ผลการประเมิน	60.5							
(6) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	- กิจกรรมส่งเสริมความรู้ สร้าง ทักษะทางวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ด้วย กิจกรรมที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความถนัด และสนใจที่จะ ศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ทางสังคม	- นักเรียนร้อยละ 62.65 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป  แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป <table><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>62</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>62.65</td></tr></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	62	ผลการประเมิน	62.65
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	62							
ผลการประเมิน	62.65							
(7) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - ส่งเสริมความรู้ สร้างทักษะ ทางวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับหลักสูตรของ สถานศึกษาและท้องถิ่น โครงการ	- นักเรียนร้อยละ 70.96 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป						

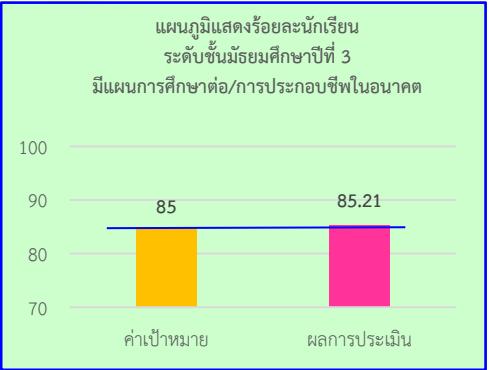
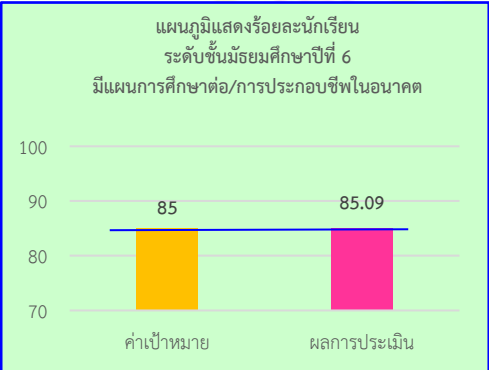
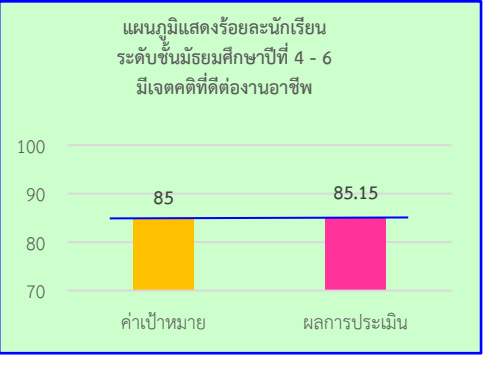
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ งานศิลป์หัตถกรรมนักเรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่ มีความถนัดและสนใจที่จะ ศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ทางด้านวิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>70.96</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	70		ผลการประเมิน		70.96
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	70										
ผลการประเมิน		70.96									
(8) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - สร้างสรรค์ผลงานทางด้าน ทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และ เขียนสรุปใจความ วิเคราะห์ วิจารณ์งานศิลปะ นำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเรียน โครงการ - กิจกรรมสวดลายสายศิลป์ สร้างสรรค์งานศิลป์ การแสดง ดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความถนัดและสนใจส่งเสริม ให้นักเรียนพัฒนาทักษะทาง ทัศนศิลป์แขนงต่าง ๆ	- นักเรียนร้อยละ 70.89 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>70.89</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	70		ผลการประเมิน		70.89
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	70										
ผลการประเมิน		70.89									
(9) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- โครงการโครงงานอาชีพตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - กิจกรรมพัฒนาการเรียน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ - งานเกษตร - งานผ้า - งานประดิษฐ์ - งานช่างอุตสาหกรรม - งานอาหาร/การโรงแรม	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 73.35 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลการเรียนรายวิชา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>70</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>71.35</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	70		ผลการประเมิน		71.35
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	70										
ผลการประเมิน		71.35									

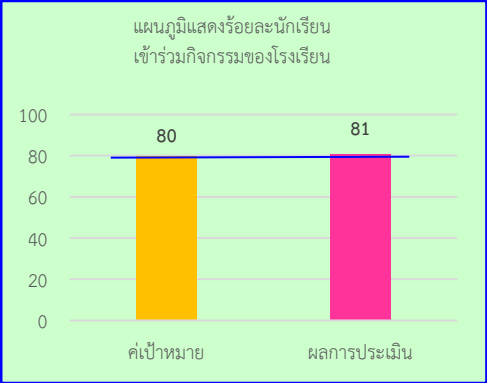
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 64.50 มีผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 61.39 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - แบบรายงานผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 61.52 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 62.84 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
(5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 60.50 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
(6) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 62.65 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(7) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 70.96 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
(8) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 70.89 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(9) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 71.35 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 รายวิชาการงานอาชีพปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา

1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผน การศึกษาต่อ/การประกอบ ชีพในอนาคต	- ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ทำแบบสอบถาม	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85.21 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพ ในอนาคต 
(2) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผน การศึกษาต่อ/การประกอบ ชีพในอนาคต	- ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ทำแบบสอบถาม	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85.09 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบชีพ ในอนาคต 
(3) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 - 6 ทำแบบสอบถามเจตคติ ต่องานอาชีพ	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 85.15 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 

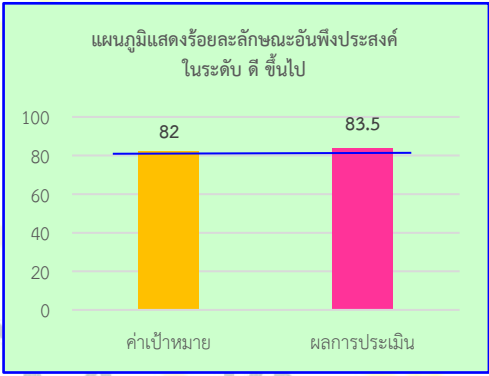
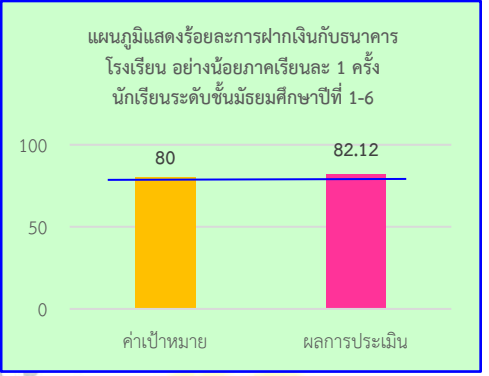
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(4) นักเรียนแผนการเรียน การโรงแรมมีทักษะที่พร้อม ต่อการประกอบอาชีพใน อนาคต	วิชา อาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2 นักเรียนสาขาการโรงแรมมีการ ฝึกปฏิบัติจริง ในการประกอบ อาหารการโรงแรม และการเสิร์ฟ อาหารตามหลักการบริการ ที่ถูกต้อง โดยมีการทดสอบ นักเรียนโดยการสอบปฏิบัติใน สถานการณ์จริงให้กับคุณครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ามา เยี่ยมชมสาขาการโรงแรม	- นักเรียนร้อยละ 81.00 มีส่วนร่วมในการเข้า ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 

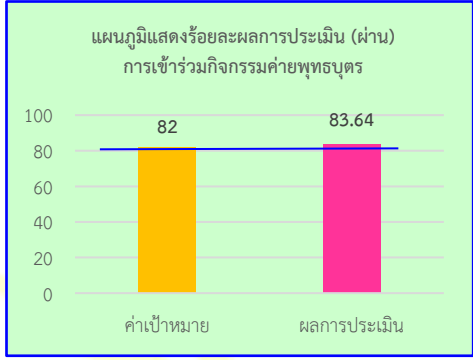
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 85.21 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 85.09 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	- แบบสอบถามมีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพ ในอนาคต นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4- 6 ร้อยละ 85.15 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- แบบสอบถามเจตคติต่องานอาชีพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6
(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 81.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง 2 ระดับ 3 ขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำ รายวิชา

ประเด็นพิจารณา

1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีผลการคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566 ในระดับ ดี ขึ้นไป	- รวบรวมผลการคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 - 2	- นักเรียนร้อยละ 83.50 มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ปีการศึกษา 2566 ในระดับ ดี ขึ้นไป 
(2) นักเรียนมีการฝาก เงินกับธนาคารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 อย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	กิจกรรม - ออมเงินกับธนาคารออมสิน วันอังคาร วันพุธ และวันพฤหัสบดี ในช่วงเวลา 12.00-13.00 น. โครงการ - ออมเงินกับธนาคารโรงเรียน บางแก้วประชาสรรค์ โดยธนาคาร ออมสิน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักเก็บ ออมเงิน และบริหารการใช้จ่าย ในช่วงวัยเรียน	- ผู้เรียนร้อยละ 82.12 ปีการศึกษา 2566 ได้มี การฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาค เรียนละ 1 ครั้ง 
(3) นักเรียน ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 80 มีผลการ ประเมิน (ผ่าน) การเข้า ร่วมกิจกรรมค่ายพุทธ บุตร	- โครงการคุณธรรม จริยธรรม (วิถีพุทธ) - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 437 คน เข้ารับการอบรมคุณธรรมจริยธรรม “ค่ายพุทธบุตร” ในวันที่ 28 - 30 มิถุนายน 2566 โดยนักเรียน เข้ารับการฝึกเจริญสมาธิภาวนา การปฏิบัติตนเป็นพุทธมามกะที่ดี	- นักเรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4 ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 83.64 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	การสวดมนต์สรรเสริญบูชาพระ รัตนตรัย และจุดเทียนชัยถวายพระ พรสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชร สุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ร่วมกับคณะผู้บริหารและคณะครู	 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>82</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>83.64</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	82		ผลการประเมิน		83.64
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	82										
ผลการประเมิน		83.64									

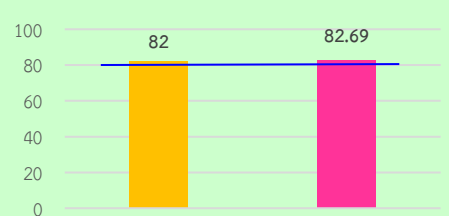
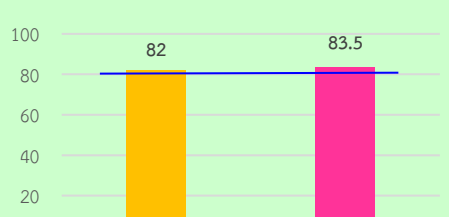
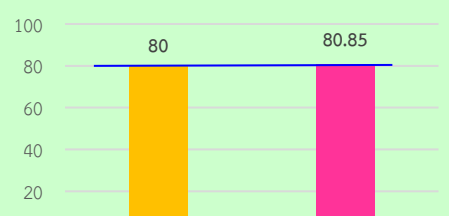
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 83.50 มีผลการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2566ในระดับ ดี ขึ้นไป	- แบบรายงานแบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
(2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 82.12 ได้มีการฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียน ละ 1 ครั้ง	- เอกสารสรุปผลการฝากเงินประจำภาคเรียน ปีการศึกษา 2566 - เล่มฝากเงินธนาคารออมสิน โรงเรียนบางแก้วประชา สรรค์
(3) นักเรียน ม.1 และ ม.4 ร้อยละ 83.64 มีผลการ ประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมค่ายพุทธบุตร ปีการศึกษา 2566

ประเด็นพิจารณา

1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ดนตรี - นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - การแสดงทักษะทางด้าน ดนตรี-นาฏศิลป์ และเขียนสรุป ใจความ วิเคราะห์ วิวิจารณ์งาน ศิลปะ นำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน โครงการ	- นักเรียนร้อยละ 82.69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป

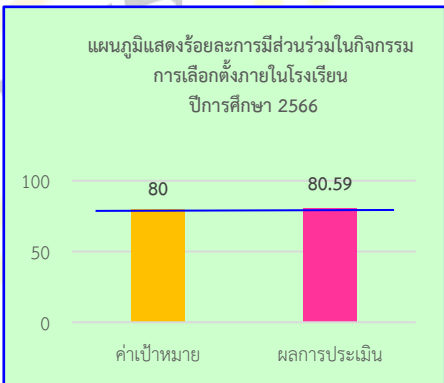
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)				
	- กิจกรรมลวดลายสายศิลป์ การแสดงดนตรี-นาฏศิลป์ เพื่อให้ ผู้เรียนที่มีความถนัดและสนใจ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะ ทางด้านดนตรี-นาฏศิลป์ แขนง ต่าง ๆ	แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 <table><thead><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>82</td><td>82.69</td></tr></tbody></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	82	82.69
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
82	82.69					
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 -5/7 ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	กิจกรรม - พัฒนาศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยเน้นการฝึกปฏิบัติจริง และการประเมินแบบรอบด้าน โครงการ - โครงการพัฒนาศักยภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน	- นักเรียนร้อยละ 83.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป แผนภูมิแสดงร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป <table><thead><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>82</td><td>83.5</td></tr></tbody></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	82	83.5
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
82	83.5					
(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	กิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและกิจกรรมภายนอกของโรงเรียน เพื่อต้องการให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมและเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและการมีจิตสาธารณะ โครงการกิจกรรมโรงเรียนและสัมพันธ์ชุมชน จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น	- นักเรียนร้อยละ 80.85 มีส่วนร่วมในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน แผนภูมิแสดงร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน <table><thead><tr><th>ค่าเป้าหมาย</th><th>ผลการประเมิน</th></tr></thead><tbody><tr><td>80</td><td>80.85</td></tr></tbody></table>	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	80	80.85
ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน					
80	80.85					

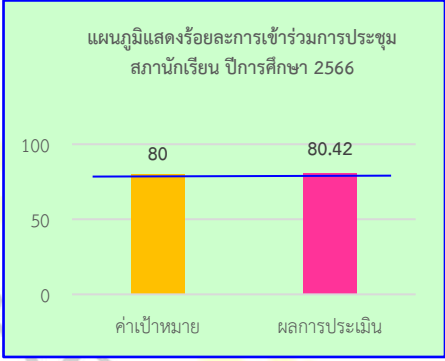
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 - 3 ร้อยละ 82.69 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	- ใบสรุปผลการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ภาคเรียนที่ 1 - 2 ปีการศึกษา 2566 - เอกสารบุคมาร์ค รายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 - 5/7 ร้อยละ 83.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	- แบบรายงานแสดงผลการเรียนรู้วิชาปฏิบัติดนตรีไทย - คลิปวิดีโอผลงานนักเรียนแสดงทักษะทางด้านการแสดงดนตรีไทยของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 - 5/7
(3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ร้อยละ 80.85 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่นอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม	- ตัวอย่างแบบประเมินกิจกรรม

ประเด็นพิจารณา

1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานสภานักเรียนประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	- โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2566 เข้าร่วมกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมการเลือกตั้งประธานคณะสีในการประชุมของแต่ละคณะสี กิจกรรมการเลือกตั้งหัวหน้าห้อง ในกิจกรรมโฮมรูมของแต่ละห้อง และการเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566	- นักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 80.59 มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 แผนภูมิแสดงร้อยละการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเลือกตั้งภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>ประเภท</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>80</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>80.59</td></tr></tbody></table>	ประเภท	ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	80	ผลการประเมิน	80.59
ประเภท	ร้อยละ							
ค่าเป้าหมาย	80							
ผลการประเมิน	80.59							
(2) ประธานสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุม	- โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ดูแลสถานที่และสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	- สภานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสภานักเรียน คณะกรรมการสภานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้องทุก						

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
สถานักเรียน อย่างน้อยภาค การศึกษาละ 1 ครั้ง	สถานักเรียน อันประกอบด้วย ประธานสถานักเรียน คณะกรรมการ สถานักเรียน ประธานคณะสี และ หัวหน้าห้องทุกระดับชั้น มีการจัด กิจกรรมการประชุมสถานักเรียน จำนวน 8 ครั้ง ในปีการศึกษา 2566	ระดับชั้น มีการเข้าร่วมการประชุมสภา นักเรียร้อยละ 80.42  แผนภูมิแสดงร้อยละการเข้าร่วมการประชุม สถานักเรียน ปีการศึกษา 2566 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>80.42</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		80.42
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		80.42									

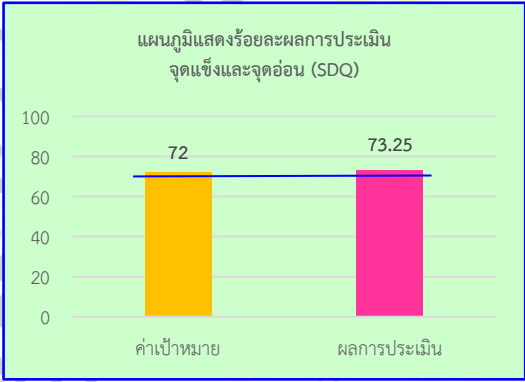
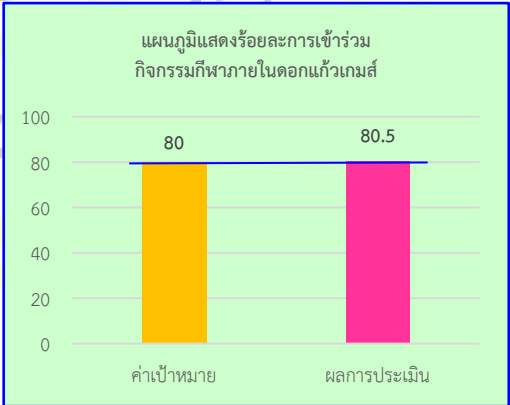
หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
(1) นักเรียน ร้อยละ 80.59 มีส่วนร่วมในการเลือกตั้ง ประธานสถานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเลือกตั้งประธานและ คณะกรรมการสถานักเรียนโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566 - รายงานผลการดำเนินงานคณะสี - รายงานผลการดำเนินงานหัวหน้าระดับ
(2) ประธานสถานักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้า ห้อง เข้าร่วมการประชุมสถานักเรียน อย่างน้อยภาค การศึกษาละ 1 ครั้ง	- รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 1 ประจำเดือน มิถุนายน ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 2 ประจำเดือน กรกฎาคม ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 3 ประจำเดือน สิงหาคม ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 4 ประจำเดือน กันยายน ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 5 ประจำเดือน พฤศจิกายน ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 6 ประจำเดือน ธันวาคม ปีการศึกษา 2566 - รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 7 ประจำเดือน มกราคม ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
	- รายงานการประชุมสถานักเรียน ครั้งที่ 8 ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ปีการศึกษา 2567

ประเด็นพิจารณา

1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) นักเรียนมีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ	- ให้นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ทำแบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)	- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 73.25 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) อยู่ในกลุ่มปกติ 
(2) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา อย่างน้อย 1 กิจกรรม	กิจกรรม - มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ - กิจกรรมกีฬภายใน ดอกแก้วเกมส์	- นักเรียนร้อยละ 80.50 ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์ 

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
(1) นักเรียนร้อยละ 73.25 มีผลการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ)อยู่ในกลุ่มปกติ	- แบบประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6
(2) นักเรียนร้อยละ 80.50 มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย 1 กิจกรรม	- แบบสรุปกิจกรรมกีฬาภายใน ดอกแก้วเกมส์

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

4. จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนในศตวรรษ ที่ 21 ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยรักการอ่านรับผิดชอบในการเรียนรู้ร่วมกัน รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษาเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการดำเนินการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัญหา สภาพแวดล้อม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากภาคี 4 ฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดให้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินการ

2. ผลการพัฒนา

2.1 ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการจัดการศึกษา

2.2 ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร

2.3 ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนรวม โดยมีผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.4 มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย

2.5 สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.6 สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา นักเรียนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

ประเด็น	ผลการประเมิน
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี - ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 79.00
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 79.64
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการนักเรียน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 77.20
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครู ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.50
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพทุกห้องเรียน ประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector คิดเป็นร้อยละ 78.40
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน application ต่าง ๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.00

ประเด็นพิจารณา

2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจทุกปี - โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปี - โรงเรียนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับวิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปี	- ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2566 โดยภาพรวมสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 79.00

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
		แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินกิจกรรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>78</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>79</td></tr></tbody></table>	Category	Value (%)	ค่าเป้าหมาย	78	ผลการประเมิน	79
Category	Value (%)							
ค่าเป้าหมาย	78							
ผลการประเมิน	79							

ประเด็นพิจารณา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

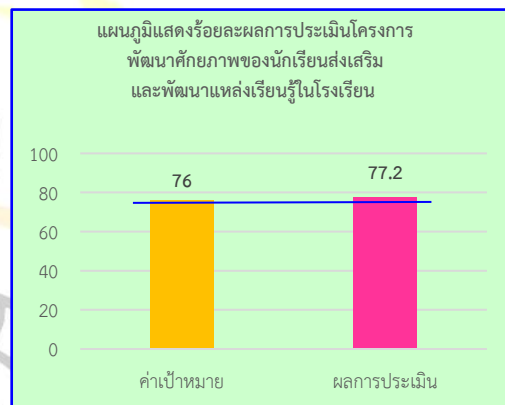
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(1) สถานศึกษามีระบบ บริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโครงการ พัฒนา การบริหารจัดการ ด้วยระบบบริหารคุณภาพ	- ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วย ระบบบริหารคุณภาพมีความสำเร็จ 79.64						
		แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินการพัฒนา การบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>78.5</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>79.64</td></tr></tbody></table>	Category	Value (%)	ค่าเป้าหมาย	78.5	ผลการประเมิน	79.64
Category	Value (%)							
ค่าเป้าหมาย	78.5							
ผลการประเมิน	79.64							

ประเด็นพิจารณา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) สถานศึกษาดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนา ศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริม	- สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

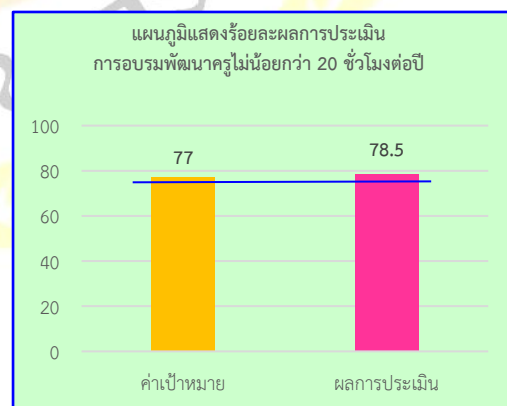
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
ของนักเรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกเป้าหมาย	และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนให้สามารถทำงานอย่าง มีระบบ วางแผน จัดกิจกรรม ให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียน	ให้สามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผนจัดกิจกรรม ให้นักเรียนพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ทำงาน จนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเกิดความ ภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.20



ประเด็นพิจารณา

2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
(1) สถานศึกษามีการพัฒนา ครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ให้ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญมาตรฐาน วิชาชีพ โดยให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ทั้งภายในและ ภายนอกหน่วยงานต้นสังกัด และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่จัดขึ้น มีการ ประชุม อบรม พัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยจัด อบรมภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่ม ความรู้ และศักยภาพในการสอน ของครู เช่น มีการนิเทศ การสอน	- สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนา ครูไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี คิดเป็นร้อยละ 78.50



มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
	ของครู ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำผลการนิเทศ มาปรับปรุง และพัฒนาในด้านการจัดการเรียน การสอนให้มีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	

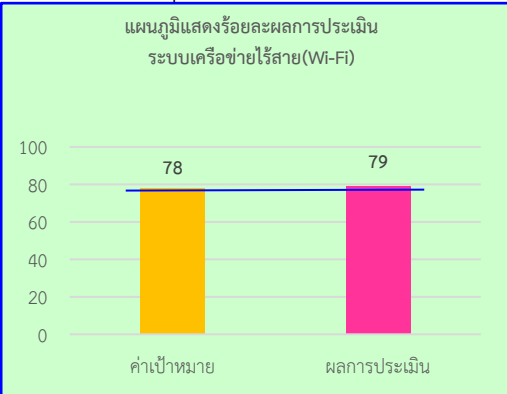
ประเด็นพิจารณา

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(1) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษาดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และสภาพสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยคำนึงถึงสุขลักษณะของนักเรียนเป็นสำคัญ มี อาคารเรียน และ ห้องเรียน ที่มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย ปราศจากโรคติดต่อ โดยมีการทำความสะอาดภายในห้องเรียน และสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเป็นประจำ และมีการจัดทำห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกประกอบด้วยเครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector	- โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 78.40 ประกอบด้วยเครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน , Projector แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินห้องเรียนคุณภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>77.33</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>78.4</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	77.33	ผลการประเมิน	78.4
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	77.33							
ผลการประเมิน	78.4							

ประเด็นพิจารณา

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
(1) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน Application ต่าง ๆ - สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียน	- สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุมโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.00 แผนภูมิแสดงร้อยละผลการประเมินระบบเครือข่ายไร้สาย(Wi-Fi) <table><thead><tr><th>Category</th><th>Value (%)</th></tr></thead><tbody><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>78</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>79</td></tr></tbody></table>	Category	Value (%)	ค่าเป้าหมาย	78	ผลการประเมิน	79
Category	Value (%)							
ค่าเป้าหมาย	78							
ผลการประเมิน	79							

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
2.1 การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2566 - แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2566
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกเป้าหมาย	- รายงานการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
2.4 การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- บันทึกการประชุมครู รายงานการประชุม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรม - โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- แผนกักกับการนิเทศ - รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปี2563 - 2566 - ปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน - คำสั่งของโรงเรียน - สื่อและสื่อเทคโนโลยี

3. จุดเด่น

3.1 โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 โรงเรียนจัดระบบบริหารและการจัดการอย่างมีคุณภาพเปิดโอกาส โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยนักเรียน

3.3 โรงเรียนจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่รับผิดชอบ ส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม และการประกอบศาสนกิจ รวมถึงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

3.4 โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการคัดกรองข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วมเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียนกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการด้านสุขภาพและทุนการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

3.5 ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อ และศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัสดุและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง

3.6 ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม มีความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องภาคีเครือข่าย

4. จุดที่ควรพัฒนา

4.1 โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้าน โดยเฉพาะการผลิตสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน และนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ แนวการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการคิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม) และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ โดยผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต้องจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเน้นการบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาต่าง ๆ ใช้หลากหลายวิธีการสอนหลากหลายแหล่งความรู้สามารถพัฒนาปัญญาอย่างหลากหลาย คือ พหุปัญญา รวมทั้งเน้นการวัดผลอย่างหลากหลายวิธี และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียนซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

สำหรับหลักการ และเหตุผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนนั้น ปัจจุบันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นสื่อที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยที่ครอบคลุมวิธีการเรียนรู้หลายรูปแบบ เช่น การเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์ (Computer Based Learning) การเรียนรู้บนเว็บ (Web-Based Learning) และห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classrooms) เป็นต้น โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศได้ทุกประเภท เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อินทราเน็ต (Intranet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) นอกจากนั้น ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น งานนำเสนอ PowerPoint , Youtube , Kahoot , คลิปวิดีโอการสอน , ใบงาน , สื่อของจริง , แบบจำลอง , บัตรคำรูปภาพ , flash cards , สื่อนวัตกรรมชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน , pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น อีกทั้งมีการกำหนดช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้าจอ และเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะถูกจัดเก็บในโฟลเดอร์ภายใน Google ไดรฟ์โดยอัตโนมัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทุกช่วงเวลา นอกจากนั้นครูผู้สอนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องอาเซียน ห้องปฏิบัติการ ห้อง E-learning เป็นต้น นับเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ภายในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่า

สำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวกนั้น ครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนเชิงบวก ทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนเป็นไปในทิศทางที่ดีเกิดบรรยากาศที่มีความอบอุ่น ความใกล้ชิด ความรู้สึกไว้วางใจ การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน การรวมกลุ่มกันอย่างเหนียวแน่น การตอบสนองความต้องการร่วมกัน การมีบรรยากาศที่ทำนาย บรรยากาศแห่งความสำเร็จ สนุกสนาน และบรรยากาศแห่งความมีวินัยแห่งตน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก ทำให้นักเรียนมีความสุขในการมาโรงเรียน

นอกจากนั้น ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การประเมินให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร จากนั้นมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพและหลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด

และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงตามแบบประเมิน Rubric Score สำหรับนักเรียนที่ติด 0 , ร , มส นั้น ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด นอกจากนี้ ครูมีการทบทวนในชั้นเรียน โดยร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูล ในการแก้ปัญหาและปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยดำเนินการตามกระบวนการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

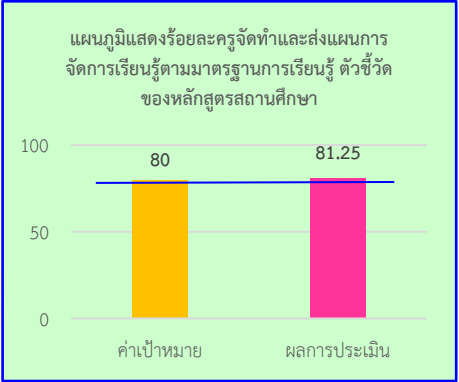
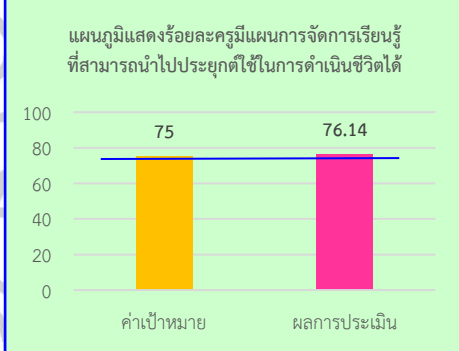
รวมทั้ง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาครูเพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ซึ่งมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เน้นการลงมือปฏิบัติงานจริง โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ จะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงาน โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการนิเทศติดตามจากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อสังเกตการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

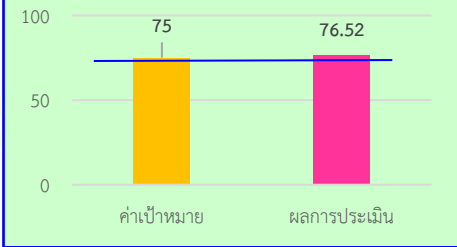
2. ผลการดำเนินงาน

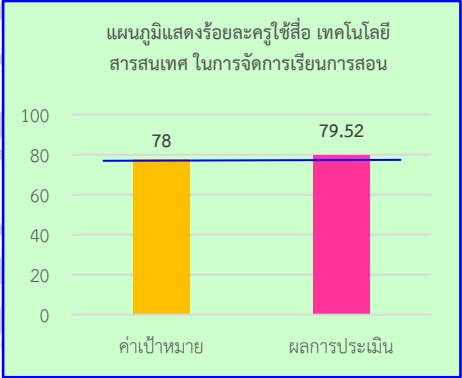
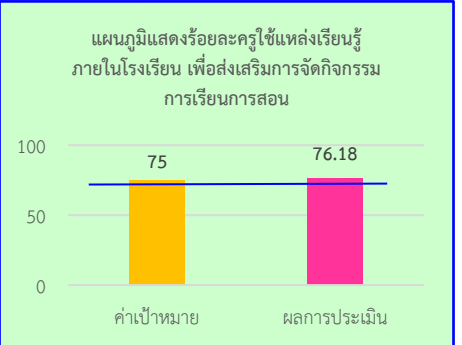
โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีผลการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามประกาศของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

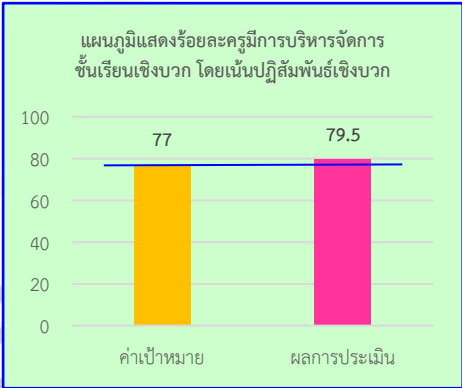
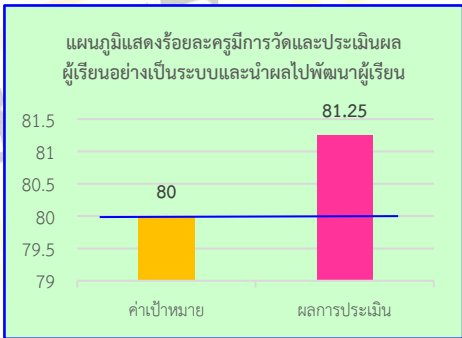
ประเด็นพิจารณา

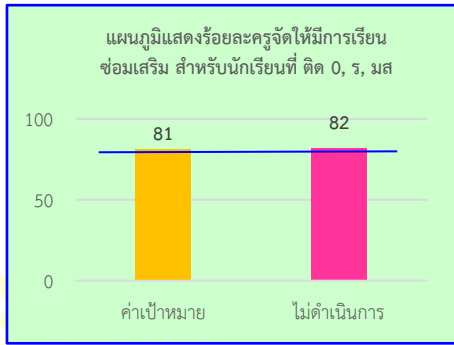
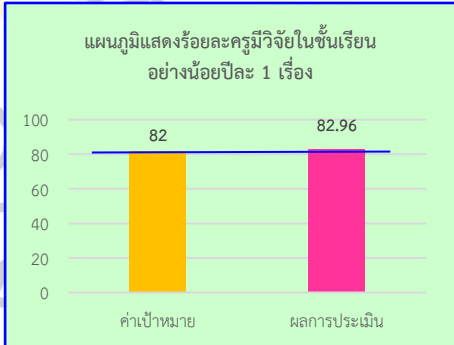
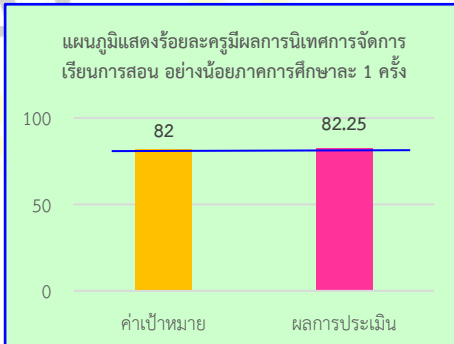
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
(1) ครูจัดทำและส่งเสริม จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลัก สูตรสถานศึกษา	- ครูดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ แกนกลาง คำอธิบายรายวิชา เพื่อนำมา จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา รวมทั้งครูได้ส่งแผนการ	- ครูร้อยละ 81.25 จัดทำและส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	จัดการเรียนรู้ให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดำเนินการรวบรวมแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษาตรวจให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และอนุญาตให้ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ และอนุมัติใช้แผนการจัดการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์	 แผนภูมิแสดงร้อยละครูจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>81.25</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		81.25
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		81.25									
(2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- ครูศึกษานักหลักสูตรสถานศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น โดยวิเคราะห์แยกเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อร่วมกันจำแนกตัวชี้วัด ว่าระดับชั้นใดควรเรียนเรื่องใด แล้วนำไปออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ตลอดจนศึกษาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จัดทำเนื้อหากิจกรรมที่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน	- ครูร้อยละ 76.14 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้  แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>75</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>76.14</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	75		ผลการประเมิน		76.14
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	75										
ผลการประเมิน		76.14									
(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning และมีกิจกรรมที่แสดงผลงานนักเรียน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ส่วน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนครูแต่ละคนมีรูปแบบการสอนที่เน้น ฝึกกระบวนการคิด	- ครูร้อยละ 76.52 จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	แตกต่างกันไป อาทิ การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) เป็นกระบวนการ การเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ ความคิด เชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่าเพื่ จะตอบคำถามเหล่านั้น - วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า หรือปฏิบัติงานตามหัวข้อที่ผู้เรียนสนใจ ซึ่งผู้เรียนจะต้องฝึกกระบวนการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนการดำเนินงานสำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย อันเป็นประสบการณ์ตรงที่มีคุณค่า สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งเนื้อหาหลัก และหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการใช้แบบฝึก ทักษะการคิด ออกแบบให้มีลักษณะของกระบวนการ ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดของตนเองออกมาเป็นลำดับ เป็นขั้นตอน	แผนภูมิแสดงร้อยละการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการ การคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>75</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>76.52</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	75	ผลการประเมิน	76.52
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	75							
ผลการประเมิน	76.52							

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	- วิธีสอนแบบศึกษาด้วยตนเอง (Self Study Method) เป็นวิธีสอนที่จำเป็นมากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On Line เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นวิธีที่มุ่งเน้นที่ผลการเรียนรู้ ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง มิใช่เรียนรู้จากการสอนของครู										
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้											
(1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	- ครูมีการอบรมพัฒนาตนเอง และแสวงหาความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนผ่าน Application ต่าง ๆ รวมทั้งการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามบริบทของผู้เรียน เช่น PowerPoint , Youtube , Kahoot , คลิปวิดีโอการสอน , ใบงาน , สื่อของจริง , แบบจำลอง , บัตรคำรูปภาพ , flash cards , สื่อนวัตกรรมชุดหนังสือส่งเสริมการอ่าน , pop up และบทเรียนออนไลน์ เป็นต้น	- ครูร้อยละ 79.52 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>78</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>79.52</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	78		ผลการประเมิน		79.52
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	78										
ผลการประเมิน		79.52									
(2) ครูใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- ครูสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามที่ตนเองสนใจ และมีความถนัดได้ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน , ห้องอาเซียน , ห้องปฏิบัติการ , ห้อง E-learning เป็นต้น และครูมีการกำหนดช่องทางการส่งงานผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom ซึ่งผู้เรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้าจอ และเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมด จะถูกจัดเก็บ	- ครูร้อยละ 76.18 ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>75</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>76.18</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	75		ผลการประเมิน		76.18
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	75										
ผลการประเมิน		76.18									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)									
	ในโฟลเดอร์ภายใน Google ไดรฟ์ โดยอัตโนมัติ										
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก											
(1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	- ครูมีการวางแผนกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน การเสริมแรงบวก ให้กับผู้เรียนตลอดจน เอื้ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ครูร้อยละ 79.50 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>77</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>79.5</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	77		ผลการประเมิน		79.5
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	77										
ผลการประเมิน		79.5									
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน											
(1) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	- ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผล มีจุดมุ่งหมายของการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์ การประเมิน โดยให้สอดคล้องและครอบคลุมจุดประสงค์ของหลักสูตร จากนั้นพัฒนาเครื่องมือวัดวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพ ตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัดตาม กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน และระหว่างเรียน โดยวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงตามแบบ ประเมิน Rubric Score Card	- ครูร้อยละ 81.25 วัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน  <table border="1"> <caption>แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ค่าเป้าหมาย</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ค่าเป้าหมาย</td> <td>80</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ผลการประเมิน</td> <td></td> <td>81.25</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ค่าเป้าหมาย	80		ผลการประเมิน		81.25
ประเภท	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน									
ค่าเป้าหมาย	80										
ผลการประเมิน		81.25									
(2) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0 , ร , มส	- ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับผู้เรียนที่ ติด 0 , ร , มส โดยดำเนินการ	- ครูร้อยละ 82.00 จัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0 , ร , มส									

มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	วิธีดำเนินการพัฒนา (Process)	ผลการดำเนินงาน (Output)						
	ซ่อมเสริมในวันเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด	แผนภูมิแสดงร้อยละครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0, ร, มส <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>81</td></tr><tr><td>ไม่ดำเนินการ</td><td>82</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	81	ไม่ดำเนินการ	82
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	81							
ไม่ดำเนินการ	82							
(3) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	- ครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ แสวงหาข้อมูลหรือพยายามตั้งปัญหาในการเรียนการสอนของตนออกมา ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยเลือกมา 1 ปัญหาจากนั้นเลือกประเภท หรือรูปแบบการทำวิจัยแล้วดำเนินการตามกระบวนการวิจัย และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป	- ครูร้อยละ 82.96 มีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>82</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>82.96</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	82	ผลการประเมิน	82.96
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	82							
ผลการประเมิน	82.96							
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้								
(1) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยมีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนด้วยวิธีการสังเกตการสอน เพื่อติดตาม จากเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร เพื่อสังเกต การณ์ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียน และนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป	- ครูร้อยละ 82.25 มีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง แผนภูมิแสดงร้อยละครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง <table><tr><th>Category</th><th>Value</th></tr><tr><td>ค่าเป้าหมาย</td><td>82</td></tr><tr><td>ผลการประเมิน</td><td>82.25</td></tr></table>	Category	Value	ค่าเป้าหมาย	82	ผลการประเมิน	82.25
Category	Value							
ค่าเป้าหมาย	82							
ผลการประเมิน	82.25							

หลักฐานอ้างอิง

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	หลักฐานอ้างอิง
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
(1) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	- แผนการจัดการเรียนรู้
(2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- แผนการจัดการเรียนรู้
(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
(1) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	- รายงานการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน
(2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในโรงเรียน
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
(1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	- แบบประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา 2566
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
(1) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดการเรียนรู้
(2) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0 , ร , มส	- รายงานการซ่อมเสริมนักเรียนที่ติด 0 , ร , มส
(3) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	- รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนของครู
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
(1) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง	- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และแนะแนว

3. จุดเด่น

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรม เช่น ความมีสติสัมปชัญญะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความประหยัด และความสามัคคี รักษาจริยธรรม เช่น ครูมีความชำนาญในวิชาชีพของตน (มงคลชีวิตข้อที่ 8) ระเบียบวินัย (มงคลชีวิตข้อที่ 9) กล่าววาจาดี (มงคลชีวิตข้อที่ 10) ทำงานไม่คั่งค้างสับสน (มงคลชีวิตข้อที่ 14) และเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจน

เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนา

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาของชาติ ตามนโยบายต่าง ๆ ของทางกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ต้องศึกษากฎหมายและหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรมีการอบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน หมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ควรร่วมกิจกรรมการฝึกอบรมหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และควรพัฒนาทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข



สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ โดยผลการประเมินรายมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

จากผลการประเมินคุณภาพภายใน พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความสามารถในการอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย มีการพัฒนาตนเอง ศึกษา ค้นคว้าทดลองจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ทำให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มุ่งพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้มีการนำหลักสูตรไปจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ครูมีการเข้าร่วมและผ่านการอบรมหลักสูตรการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ครูที่ปรึกษาและนักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูเรื่องการทำ PLC ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในกลุ่มสาระเดียวกันและต่างกลุ่มสาระ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และครูที่ปรึกษาประสานผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับ ดีเลิศ โดยมีจุดเด่น จุดพัฒนา ได้ดังนี้

1. จุดเด่น

1.1 จุดเด่นมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนอ่านหนังสือออก และอ่านคล่อง สามารถ เขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ และประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

1.2 จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติงานประจำปีไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษา และโรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีการคัดกรองข้อมูล นักเรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั้นเรียน มีข้อมูลการพัฒนาของเด็กพิการเรียนร่วม เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล มีการประสานส่งต่อข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนกับโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับบริการด้านสุขภาพ และทุนการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

1.3 จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำสื่อและศึกษา จากแหล่งเรียนรู้ตามภูมิปัญญาปราชญ์ชาวบ้าน วัสดุผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำเครื่องมือ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ เจตคติและสมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ รักษาคุณธรรมจริยธรรม และ เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้มีทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ในสิ่งที่เป็นประโยชน์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ และพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วย ตัวเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

2. จุดที่ควรพัฒนา

2.1 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำ จึงต้องส่งเสริมนักเรียน ให้ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้ และส่งเสริมการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีการดำเนินงานด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ ทักษะและความสามารถในการคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตลอดจนจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และให้ความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติมให้หลากหลาย และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง

2.2 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากร ให้ครบทุกด้านและนำผลงานเผยแพร่สู่สาธารณชน ควรมีกิจกรรมอบรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนสำหรับครู บุคลากรภายในโรงเรียน และการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย เพียงพอ ตรงตามวิชาที่ครูสอน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

2.3 จุดที่ควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ควรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข รวมทั้งควรมีการบูรณาการการสอนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มากขึ้น เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน และส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในการแสวงหา ความรู้

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 มุ่งเน้นในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน และมีดำเนินการแผนที่ตั้งไว้

3.2 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้มากขึ้น โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึก การแสดงความคิดและนำเสนอออกมาอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 เน้นการเรียนการสอนที่ใช้สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน บูรณาการเข้ากับบทเรียนต่าง ๆ ในแต่ละ รายวิชา เพื่อเชื่อมโยงกับการนำไปใช้ในชีวิตจริง

3.3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

3.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูล มาใช้ในการปรับปรุง

3.5 มุ่งพัฒนาและกระตุ้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มาประกอบการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังต้อง ให้ความรู้กับนักเรียนในการเลือกรับข้อมูลออนไลน์ที่ดี และแสดงความคิดเห็นที่ต้องรับผิดชอบต่อผู้อื่นและ มีจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต

3.6 มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอน โดยยึดการจัดชั้นเรียนตามหลักการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความสุข

4. ความต้องการช่วยเหลือ

จากการผลการวิเคราะห์การประเมินตนเองของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ในบางรายวิชายังต่ำ ซึ่งในการศึกษาถัดไปทางโรงเรียนมีความต้องการช่วยเหลือ ในด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย และเข้ากับบริบทของนักเรียนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นเด็ก ๆ ในวัย Gen Z ซึ่งมีเป็นวัยที่สามารถรับรู้ข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็วจากทางโลกออนไลน์ต่าง ๆ อีกทั้งยังเป็นวัยที่มีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจสูง ซึ่งสิ่ง เหล่านี้เป็นเรื่องที่ครูซึ่งเป็นบุคคลคนละวัยกับนักเรียน และการสื่อสารภาษาที่สามเป็นสิ่งจำเป็นในการใช้ชีวิต

ในอนาคต ดังนั้นต้องเตรียมพร้อมและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงไปของโลก และนักเรียนในวัยนี้ โดยครูจะต้องมีการปรับเปลี่ยนทั้งในด้านกระบวนการจัด การเรียนการสอน รวมไปถึงการใช้ชีวิตของนักเรียน อีกทั้งยังหน้าที่ของครูอีกหนึ่งอย่างนอกจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว และการวิเคราะห์และพิจารณาข้อมูลที่หลั่งไหลเข้ามาสู่นักเรียนอย่างรวดเร็ว ครูจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องให้ความรู้ในเรื่องของการรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการใช้ภาษาที่สามในการสื่อสาร ซึ่งในประเด็นนี้เป็นประเด็นที่โรงเรียนมีความต้องการได้รับความช่วยเหลือมากที่สุด

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ มีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี คือ การจัดการเรียนการสอนในแผนการเรียนการโรงแรม ซึ่งแผนการเรียนนี้เป็นแผนการเรียนที่ฝึกและเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในด้านทักษะที่จำเป็นต่าง ๆ ในการประกอบอาชีพ ไม่ว่าจะเป็นด้านการทำอาหาร การทำเครื่องดื่ม การจัดโต๊ะอาหาร การเสิร์ฟอาหาร เป็นต้น โดยทักษะเหล่านี้เป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต

แผนการเรียนการโรงแรมนั้น นักเรียนจะมีรายวิชาที่เป็นวิชาในด้านการโรงแรมทั้งหมด 3 หน่วยกิต หรือ 6 คาบเรียนต่อสัปดาห์ และจะมีการเรียนเพิ่มเติมในช่วงหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 2 วัน เพื่อให้ได้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ และสามารถนำไปใช้ได้จริงในอนาคตต่อไป



6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- 6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- 6.2 การจัดการเรียนการสอนของครู
- 6.3 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา







ประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

เนื่องด้วยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาในอนาคต ประกอบกับนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับตามประกาศกระทรวง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้นจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ในปีการศึกษา 2566 ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ว่าที่ร้อยตรีหญิง

(สายสวาท สุขวิชัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน		75.68 (ดีเลิศ)
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		73.72 (ดีเลิศ)
1.1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	68.00 (ดี)
	(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินจากแบบคัดกรองความสามารถในการอ่าน และการเขียน ในระดับดีขึ้นไป	72.00 (ดีเลิศ)
	(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และการเขียน จากการประเมินของครูประจำรายวิชาทุกรายวิชา ในระดับดี ขึ้นไป	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด ในระดับ 2 ขึ้นไป	62.00 (ดี)
	(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในระดับ 2 ขึ้นไป	62.00 (ดี)
	(5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 และ 5/4 มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	62.00 (ดี)
1.2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	72.00 (ดีเลิศ)
	(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานคอมพิวเตอร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	72.00 (ดีเลิศ)
	(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินโครงงานวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	72.00 (ดีเลิศ)
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการประเมินโครงงานสังคมศึกษา มีผลการประเมินโครงงานในระดับดี ขึ้นไป	72.00 (ดีเลิศ)
1.3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75.00 (ดีเลิศ)
	(1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ ในระดับดี ขึ้นไป	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 มีผลการประเมินชิ้นงานรายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ ในระดับดี ขึ้นไป	80.00 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2,4,5 มีผลการเรียนในรายวิชา วิทยาการคำนวณ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00 (ดีเลิศ)
	(4) นักเรียน ม.3 มีผลการประเมินชิ้นงานวิชาวิทยาการคำนวณ ในระดับดี ขึ้นไป	70.00 (ดีเลิศ)
1.4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	77.00 (ดีเลิศ)
	(1) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	72.00 (ดีเลิศ)
	(2) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีการสื่อสารออนไลน์กับคุณครูที่ปรึกษาผ่าน ช่องทางออนไลน์	82.00 (ยอดเยี่ยม)
1.5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	66.58 (ดี)
	(1) นักเรียนระดับชั้น ม.1-6 มีผลการเรียนเฉลี่ย ในระดับ 2.00 ขึ้นไป	64.00 (ดี)
	(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ 2 ขึ้นไป	61.00 (ดี)
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ 2 ขึ้นไป	61.00 (ดี)
	(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ 2 ขึ้นไป	61.00 (ดี)
	(5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ 2 ขึ้นไป	60.00 (ดี)
	(6) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ 2 ขึ้นไป	62.00 (ดี)
	(7) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00 (ดีเลิศ)
	(8) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00 (ดีเลิศ)
	(9) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียนรายวิชาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ 2 ขึ้นไป	70.00 (ดีเลิศ)
	(10) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในรายวิชากิจกรรมลูกเสือ	74.00 (ดีเลิศ)
	(11) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในรายวิชากิจกรรมชุมนุม	73.00 (ดีเลิศ)
	(12) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีผลการเรียน “ผ่าน” ในรายวิชากิจกรรมแนะแนว	73.00 (ดีเลิศ)
1.6	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	83.75 (ยอดเยี่ยม)
	(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบ อาชีพในอนาคต	85.00 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีแผนการศึกษาต่อ/การประกอบอาชีพในอนาคต	85.00 (ยอดเยี่ยม)
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85.00 (ยอดเยี่ยม)
	(4) นักเรียนแผนการเรียนการโรงแรมมีทักษะอาชีพที่พร้อมต่อการประกอบอาชีพในอนาคต	80.00 (ยอดเยี่ยม)
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		78.16 (ดีเลิศ)
1.7	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	77.33 (ดีเลิศ)
	(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ใน ระดับดีขึ้นไป	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) นักเรียนฝากเงินกับธนาคารโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(3) นักเรียน ม.1 และ ม.4 มีผลการประเมิน (ผ่าน) การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมตักบาตรประจำสัปดาห์	70.00 (ดีเลิศ)
	(5) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาเขตพื้นที่บริการของคณะสี	70.00 (ดีเลิศ)
	(6) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดบ.ก.ส.	80.00 (ยอดเยี่ยม)
1.8	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	81.33 (ยอดเยี่ยม)
	(1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาดนตรี-นาฏศิลป์ ระดับ 2 ขึ้นไป	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 -5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาปฏิบัติดนตรีไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 เข้าร่วมกิจกรรมและวันสำคัญของท้องถิ่น อย่างน้อยปีการศึกษาละ 4 กิจกรรม	80.00 (ยอดเยี่ยม)
1.9	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(1) นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกตั้งประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) ประธานนักเรียน ประธานคณะสี และหัวหน้าห้อง เข้าร่วมการประชุมสภานักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
1.10	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	74.00 (ดีเลิศ)
	(1) นักเรียนมีได้รับการประเมินจุดแข็งและจุดอ่อน (SDQ) และมีผลอยู่ในกลุ่มปกติ	72.00 (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	(2) นักเรียนมีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	70.00 (ดีเลิศ)
	(3) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาอย่างน้อย 1 กิจกรรม	80.00 (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		77.47 (ดีเลิศ)
2.1	เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	78.00 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษามีการทบทวน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทุกปีตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	78.00 (ดีเลิศ)
	(2) ผลการประเมินกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 มีระดับความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป	78.00 (ดีเลิศ)
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	78.50 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) บรรลุตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	78.00 (ดีเลิศ)
	(2) ผลการประเมินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบบริหารคุณภาพมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากขึ้นไป	75.00 (ดีเลิศ)
	(3) สถานศึกษามีการจัดตั้งภาคี 4 ฝ่าย	78.00 (ดีเลิศ)
	(4) สถานศึกษามีการดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(5) สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเครือข่าย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(6) สถานศึกษาจัดการประชุมภาคี 4 ฝ่าย อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	80.00 (ยอดเยี่ยม)
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	76.00 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถทำงานอย่างมีระบบวางแผน ทำงานจนบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง	76.00 (ดีเลิศ)
	(2) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	76.00 (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
	(3) สถานศึกษามีโครงการตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี เพื่อพัฒนา ด้านวิชาการของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	76.00 (ดีเลิศ)
	(4) สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการ นักเรียน	76.00 (ดีเลิศ)
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	77.00 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาครูไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ปีการศึกษา	76.00 (ดีเลิศ)
	(2) สถานศึกษากำหนดให้ครูทุกคนเข้าร่วมการประชุม แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ซึ่งกันและกัน อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	78.00 (ดีเลิศ)
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	77.33 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษามีห้องเรียนคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย เครื่องขยายเสียง , ลำโพง , ไมโครโฟน, Projector หรือทีวี	77.00 (ดีเลิศ)
	(2) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้	78.00 (ดีเลิศ)
	(3) สถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้และข่าวสารต่างๆ แก่ นักเรียน	77.00 (ดีเลิศ)
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	78.00 (ดีเลิศ)
	(1) สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศ Online ในการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ	78.00 (ดีเลิศ)
	(2) สถานศึกษาจัดให้มีระบบเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ที่ครอบคลุม บริเวณโรงเรียนทั้งหมด	78.0 (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		78.46 (ดีเลิศ)
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	76.66 (ดีเลิศ)
	(1) ครูจัดทำและส่งแผนจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้	75.00 (ดีเลิศ)
	(3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึก กระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	75.00 (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2566
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75.66 (ดีเลิศ)
	(1) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน	78.00 (ดีเลิศ)
	(2) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	75.00 (ดีเลิศ)
	(3) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	74.00 (ดีเลิศ)
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	77.00 (ดีเลิศ)
	(1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	77.00 (ดีเลิศ)
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	81.00 (ยอดเยี่ยม)
	(1) ครูวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน	80.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) ครูจัดให้มีการเรียนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่ ติด 0 , ร , มส	81.00 (ยอดเยี่ยม)
	(3) ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง	82.00 (ยอดเยี่ยม)
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(1) ครูมีผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	82.00 (ยอดเยี่ยม)
	(2) ครูมีการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	82.00 (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์กำหนดระบบร้อยละ ที่สะท้อนระดับมาตรฐานสถานศึกษาสามารถเทียบได้จากตารางดังนี้

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 0-49	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ 50-59	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 60-69	ระดับดี
ร้อยละ 70-79	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 80-100	ระดับยอดเยี่ยม



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๑๖๒ โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔๘ หมู่ ๒ ตำบลบางแก้ว อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๕๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๗๑๐ ๒๐๐๕, ๐ ๒๗๑๐ ๒๓๖๑
E-mail: bkschool2452@gmail.com Website: <http://bkps.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑,๒๐๒	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๖๓	
บุคลากรสนับสนุน	๓	
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๐	
ห้องปฏิบัติการ	๓	
ห้องพยาบาล	-	
ห้องแนะแนว ห้องสมุด (อย่างละ ๑ ห้อง)	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : -	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาควรมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้ให้ชัดเจน เช่น อาจกำหนดไว้ในส่วนที่ ๒ ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และในส่วนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนควรระบุวิธีการ เครื่องมือ การวัดผล ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควรรายงานผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียนให้ครบทั้ง ๑๐ ประเด็น ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนที่มีการรายงานในบางประเด็นยังไม่ชัดเจน และมีข้อผิดพลาดในการนำเสนอ เช่น การนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในส่วนของกราฟ กับข้อมูลในตารางไม่สัมพันธ์กัน คำอธิบายผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีกับกราฟที่นำเสนอไม่ตรงกัน สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินที่ได้มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในตารางเพื่อให้เห็นว่าผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายหรือไม่ พร้อมทั้งควรระบุกระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจน อีกทั้งสถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีความรู้คุณธรรม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้สร้างเกียรติประวัติอย่างต่อเนื่อง ได้รับการรับรองให้เป็นโรงเรียนต้นแบบหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน มีการประเมินผลการจัดการศึกษารายมาตรฐาน ซึ่งในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการนั้น ควรเพิ่มรายละเอียดการประเมินในแต่ละประเด็น เช่น ประเด็นการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนั้น ควรระบุข้อความอันเป็นเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้ด้วย และควรสรุปผลการประเมินโครงการต่าง ๆ นั้นมีผลบรรลุถึงเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างไร หรือในประเด็นการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพนั้น นอกจากกำหนดให้ครูทุกคนมีการอบรมพัฒนาไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีแล้ว ก็ควรมีกิจกรรมหรือโครงการอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้คู่คุณธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

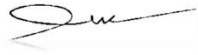
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้สะท้อนจุดเน้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยระบุการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูว่าครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นหรือไม่ ระบุรายละเอียดของการนำกระบวนการ PDCA มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ว่าในแต่ละขั้นตอนมีการดำเนินงานอย่างไร เช่น ในขั้นตอนการวางแผน (P) ใครเป็นผู้ดำเนินการและดำเนินการอย่างไร ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผล (C) ใครเป็นผู้ดำเนินการ ดำเนินการอย่างไร ด้วยเครื่องมือใด เป็นต้น ควรระบุรายละเอียดของการพัฒนาตามแนวทาง การพัฒนาในปีที่ผ่านมาว่ามีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนดอย่างไรและผลเป็นอย่างไร และควรระบุรายละเอียดของกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การนิเทศการสอนหรือกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่าดำเนินการอย่างไร โดยใคร มีการติดตามผลอย่างไร และผู้รับการนิเทศหรือผู้ร่วมกิจกรรม มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานให้มีความสมบูรณ์และถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยตรวจสอบข้อมูลบุคลากรครูให้ตรงกันในทุกแห่งที่แสดงข้อมูล เพื่อให้ข้อมูลมีความชัดเจนและน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น และเพิ่มเติมข้อมูลการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้มีความชัดเจนในการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง หากสถานศึกษามีการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมที่ภาคภูมิใจควรนำเสนอผลงานให้ชัดเจน และควรสรุปผลโครงการและกิจกรรมด้วยการบรรยายเชิงคุณภาพจะสะท้อนกระบวนการและผลความสำเร็จได้ชัดเจนยิ่งขึ้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายศิริพงษ์ บุญมีลาภ	
กรรมการ	นางสาวพฤภา หอมยก	
กรรมการและเลขานุการ	นายสันติ ทองประเสริฐ	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิ.ย. พ.ศ. 64 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ



ลงนาม

(นายวิชาญ กิ่งก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

วันที่ 21 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์

ที่ ๐๓๙ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ พร้อมทั้งจัดทำให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อให้การดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สถานศึกษาจึงได้กำหนดการดำเนินงาน เพื่อบรรลุผลในการประเมินคุณภาพภายในสู่เป้าหมาย ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|------------------------------|-----------|---|
| ๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิง สายสวาท | สุขวิชัย | ผู้อำนวยการ |
| ๒. นายมานพ | จันทร์งาม | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๓. นางสาวชาญดา | ปันตา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล
และงบประมาณ |
| ๔. นางสาวสุภาษิตรา | พรหมโลภา | รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวกและแก้ปัญหาในการดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานประสานงานและตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ

- | | | |
|------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางกรรณิกา | ป๋องเขต | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ | ชูศรี | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายกำพล | มัตจุปะ | กรรมการ |
| ๔. นางลัดดาวัลย์ | อยู่พันธ์ | กรรมการ |
| ๕. นางณัฐกฤตา | ขุนเศรษฐี | กรรมการ |
| ๖. นายเอกพันธ์ | พันธ์อ่อน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวปาณิสดา | แสงสว่าง | กรรมการ |
| ๘. นางสาวกมลวรรณ | ม่วงสุข | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. วางแผนการดำเนินงาน
๒. จัดทำข้อมูลพื้นฐานและพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพ
๓. จัดและรวบรวมเอกสารข้อมูลประกอบแบบรายงานการประเมินตนเอง
๔. ตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกมาตรฐานให้ถูกต้องและตรงกับข้อมูลของสถานศึกษา

๒/หน้าที่.....

๕. รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการประเมิน

**๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาและสรุปผลระดับคุณภาพมาตรฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นายกำพล	มัตจุปะ	ประธานกรรมการ
๒. นางชลิดา	สุขประसार	รองประธานกรรมการ
๓. นายสราวุธ	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๔. นางสาวสุพันธุ์ณี	ขุนนุ้ย	กรรมการ
๕. นายยุทธนา	มีกลิ่นหอม	กรรมการ
๖. นางสาววรวิญญ์	มัญชุสิริโสภาคกุล	กรรมการ
๗. นายพัศทร	ชัยปัญหา	กรรมการ
๘. นายชานนท์	เชื้อชนะภิญโญ	กรรมการ
๙. นางอัญชลี	ปิ่นเพ็ชร	กรรมการ
๑๐. นายเทอดเกียรติ	วงศ์สมบูรณ์	กรรมการ
๑๑. นางทรงไฉม	ศิริ	กรรมการ
๑๒. นายชินทร์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุวดี	เข้มเชื้อ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอารียา	ชินโน	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัญญาภัค	ด้วงพรม	กรรมการ
๑๖. นางศนิ	ศรีสมุทร	กรรมการ
๑๗. นางสาวธีรรัตน์	ทองลาย	กรรมการ
๑๘. นายณฤตล	ดวงตา	กรรมการ
๑๙. นายแสนรัก	ก้อนทองคำ	กรรมการ
๒๐. นางสาวธนวิรา	ธนิศคุณธนะ	กรรมการ
๒๑. นางลักขิกา	อัญญะพรสุข	กรรมการ
๒๒. นายธนากร	เทศชาลี	กรรมการ
๒๓. นางสาวพนิดา	บุญนำ	กรรมการ
๒๔. ว่าที่ ร.ท.ณัฐวุฒิ	นนท์เอี่ยม	กรรมการ
๒๕. นายนันทชัย	ซิ้มเจริญ	กรรม
๒๖. นางภาณรินทร์	จิตต์แจ้ง	กรรม
๒๗. นายปิยณัฐ	คำหวาน	กรรมการ
๒๘. นายกิตติภณ	จารุวัฒนายนต์	กรรมการ
๒๙. นายภราดร	ปลอดอ่อน	กรรมการ
๓๐. นายภักพณ	ธรรมวงศ์	กรรมการ
๓๑. นางสาวชนันกร	บุญธรรม	กรรมการและเลขานุการ

๓/๒๕. นายนันทชัย...

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดา	ศิริประสาธ	รองประธานกรรมการ

๓. นางสาววิภาวรรณ	จิ๋วเจริญ	กรรมการ
๔. นางอรุณี	พิมพ์นิษฐ์	กรรมการ
๕. นายมานิชย์	กุลจันทะ	กรรมการ
๖. นางสาวกนกวรรณ	ใหม่เงิน	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	ชินวัฒน์	กรรมการ
๘. นายสมโภชน์	พลธรรม	กรรมการ
๙. นางสาวธิดารัตน์	พุดศิริ	กรรมการ
๑๐. นางสาวขมิ้ม	ผ่องโสภา	กรรมการ
๑๑. นางสาวกานต์ธิดา	เอื้อนภาพร	กรรมการ
๑๒. นางสาวชไมพร	อินทะรังษี	กรรมการ
๑๓. นายธนวัฒน์	ทรงเชตร	กรรมการ
๑๔. นางอัญชลี	ปิ่นเพชร	กรรมการ
๑๕. นายสุรัชย์	ทองนัยพราหมณ์	กรรมการ
๑๖. นางสาวอรรรยา	วงศ์เกย	กรรมการ
๑๗. นายชนุตร์	เกตุฉันท	กรรมการ
๑๘. ว่าที่ ร.ต.หญิงนันทมน อภิวงศ์		กรรมการ
๑๙. นางอรรรณ	วิญญู	กรรมการ
๒๐. นายเด่นชัย	ตรีพาศย์	กรรมการ
๒๑. นางสาวธนาวรรณ	สุดทองมด	กรรมการ
๒๒. นางสาวสิริเกตุ	ชูไพรศิริกุล	กรรมการ
๒๓. นางสาวสุ่มชญา	เผือกคำ	กรรมการ
๒๔. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

๔/มาตรฐานที่ ๓...

๑. นายเอกพันธ์	พันธ์อ่อน	ประธ
๒. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	รองประธานกรรมการ
๓. นางสมถวิล	จันทร์งาม	กรรมการ
๔. นางสาวจันทร์นิภา	อนุพงษ์พันธุ์	กรรมการ
๕. นายปณณรัตน์	ประพันธ์อนุรักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวอรรพรณ	พลเทพ	กรรมการ
๗. นางสาวอัญชลี	จิตทองกลาง	กรรมการ
๘. นางสาวภคมน	อภิชาชยุตกุล	กรรมการ
๙. นางสาวลักษิกา	อัญญาพรสุข	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรรรยา	วงศ์เกย	กรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจนาวดี	ม่วงดำ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพนิดา	บุญนำ	กรรมการ
๑๓. นางกุลนิภา	บุตรสาร	กรรมการ
๑๔. นางสาวนฤมล	ดวงสงค์	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุทุมพร	โชติจิริยากุล	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ประชุมปรึกษาหารือและวางแผนการดำเนินการในการตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการในแต่ละมาตรฐาน เพื่อมอบหมายงานตามภาระหน้าที่ในการจัดหาและจัดเก็บข้อมูลตามตัวบ่งชี้ให้มีความครบถ้วนและสมบูรณ์

๒. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศจากผู้เรียน ครู บุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน ให้ครบถ้วนตามแบบฟอร์มที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษา

๓. ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานแบ่งออกเป็น ๕ ระดับ ได้แก่ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ จัดทำบันทึกและจัดเก็บแหล่งที่มาของข้อมูลเพื่อเป็นหลักฐานอ้างอิงและเตรียมความพร้อมจากการตรวจสอบจากหน่วยงาน ต้นสังกัดและองค์กรอื่นต่อไป

๕. ติดตามและประสานงานไปยังกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินกิจกรรมเพิ่มเติมตามตัวบ่งชี้ที่ขาดข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ในแต่ละมาตรฐาน

๖. ทบทวนตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศทุกตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐานการศึกษาให้ตรง และสอดคล้อง กับข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

๕/๖. ทบทวน...

๗. ส่งข้อมูลในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ ที่คณะกรรมการข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แก่หัวหน้ามาตรฐานที่ ๑-๓ ภายในวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗

๘. กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยอิงจากข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งจะต้องเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ แต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาได้จริง

๔. คณะกรรมการติดตามข้อมูล / จัดพิมพ์ / เข้ารูปเล่ม

๑. นางสาวกมลวรรณ	ม่วงสุข	ประธานกรรมการ
๒. นายสุปวีณ์	ชูศรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายกำพล	มัตจุปะ	กรรมการ
๔. นางลัดดาวัลย์	อยู่พันธ์	กรรมการ
๕. นางณัฐกฤตา	ขุนเศรษฐี	กรรมการ
๖. นายชลันธร	มูลแก้ว	กรรมการ
๗. นางสาวปาณิสรา	แสงสว่าง	กรรมการ
๘. นางกรรณิกา	ป๋องเขต	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ติดตามและรวบรวมข้อมูลจากมาตรฐานต่าง ๆ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามแบบฟอร์มที่กำหนดเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

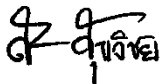
๒. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษาในการจัดทำ SAR ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. สรุปรวบรวมผลการดำเนินการและจัดทำรูปเล่ม

๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ไปยังต้นสังกัด และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่และรับผิดชอบอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด และบังเกิดผลดีต่อโรงเรียนสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรีหญิง 
(สายสวาท สุขวิชัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF – ASSESSMENT REPORT : SAR

โรงเรียนบางแก้วประชาสรรค์
ประจำปีการศึกษา 2566